

**PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN KURIKULUM
TERHADAP KEPUTUSAN MEMILIH SEKOLAH DI
SMA SWASTA HUSNI THAMRIN MEDAN**

SKRIPSI



STIE EKA PRASETYA

**Ditulis Oleh :
DINDA SYAFIRA HIDAYAH
181010157**

**DIAJUKAN SEBAGAI SYARAT DALAM RANGKA
MEMPEROLEH GELAR SARJANA MANAJEMEN
STIE EKA PRASETYA
MEDAN
2022**

Judul : PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN KURIKULUM
TERHADAP KEPUTUSAN MEMILIH SEKOLAH DI
SMA SWASTA HUSNI THAMRIN MEDAN

Nama : Dinda Syafira Hidayah

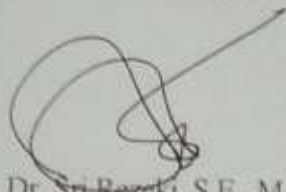
NIM : 181010157

Program Studi : Manajemen

Perguruan Tinggi : STIE Eka Prasetya

Disetujui Oleh
Tim Pembimbing,

Pembimbing I,



Dr. Sri Rezeki, S.E., M.Si.
NIDN : 0006037202

Pembimbing II,



Dra. Pesta Gultom, M.M.
NIDN : 0117126501

Diterima dan Divalidasi oleh Dewan Penguji Manajemen
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Eka Prasetya

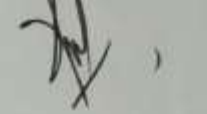
Judul : PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN
KURIKULUM TERHADAP KEPUTUSAN
MEMILIH SEKOLAH DI SMA SWASTA
HUSNI THAMRIN MEDAN
Nama : Dinda Syafira Hidayah
NIM : 181010157
Program Studi : Manajemen
Perguruan Tinggi : STIE Eka Prasetya

Pada Tanggal 06 Juni 2022
Dewan Penguji

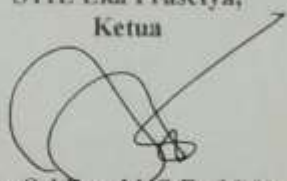
Penguji I : Dedy Lazuardi, S.E., M.M.
NIDN : 0127117801

()

Penguji II : Dr. Hengky Kosasih, BA (Hons), M.M., MBA
NIDN : 0120108001

()

STIE Eka Prasetya,
Ketua


Dr. Sri Rezaldi, S.E., M.Si.
NIDN. 0006037202

STIE EKA PRASETYA
PROGRAM SARJANA (S-1)
PROGRAM STUDI MANAJEMEN
PERNYATAAN MENGENAI PLAGIARISME

Saya menyatakan bahwa Tugas Akhir yang saya serahkan kepada dosen pembimbing Tugas Akhir adalah benar-benar hasil pekerjaan saya. Jika saya mengutip dan/atau menggunakan hasil atau pekerjaan orang lain dalam Tugas Akhir saya, maka saya akan mengindikasikan hal itu secara jelas, dengan mencantumkan sumber kutipan yang bersangkutan.

Jika saya melanggar pernyataan saya tersebut dan memalsukan data penelitian maka saya menyatakan bersedia dikenakan sanksi plagiarisme dan sanksi akademik lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku di program sarjana STIE Eka Prasetya Medan.

Nama	Dinda Syafira Hidayah
NIM	181010157
Judul Tugas Akhir	Pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan
Pembimbing Tugas Akhir :	
Pembimbing-I	Dr. Sri Rezeki, S.E., M.Si.
Pembimbing-II	Dra. Pesta Gultom, M.M.

Saya menandatangani pernyataan ini dengan sadar dan pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 6 Juni 2022



Dinda Syafira Hidayah
181010157

KATA PENGANTAR

Terlebih dahulu penulis mengucapkan puji syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN KURIKULUM TERHADAP KEPUTUSAN MEMILIH SEKOLAH DI SMA SWASTA HUSNI THAMRIN MEDAN”** sesuai dengan waktu yang sudah dijadwalkan.

Pada kesempatan ini, mengingat banyaknya bantuan dan bimbingan yang diterima selama penyusunan Skripsi ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ketua Yayasan Graha Eka Education Center Bapak Susanto, ST.
2. Ketua STIE Eka Prasetya Ibu Dr. Sri Rezeki, S.E., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan hingga selesainya Skripsi ini.
3. Wakil Ketua Satu Bidang Akademik STIE Eka Prasetya Ibu Hommy Dorthy Ellyany Sinaga, S.T., M.M.
4. Wakil Ketua Dua Bidang Keuangan STIE Eka Prasetya Bapak Herry Andipoh, B.Comm.
5. Koordinator Program Studi Manajemen Ibu Ihdina Gustina, S.E., M.M.
6. Kepala Bagian Akademik Ibu Lisa Elianti Nasution, S.E.
7. Dra. Pesta Gultom, M.M. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan hingga selesainya Skripsi ini.

8. Kepala Bagian Keuangan Ibu Elysa, S.M.
9. Kepala Bagian Kemahasiswaan Bapak Junaidi Abidin, S.M.
10. Seluruh Dosen pengajar dan Staf Pegawai STIE Eka Prasetya Medan.
11. Bapak Darmawan, S.E. Kepala Sekolah SMA Swasta Husni Thamrin Medan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan penyelesaian Skripsi ini.
12. Kedua orang tua tercinta, saudaraku serta teman-teman yang telah banyak memberikan dorongan dan bantuan baik moral, materil maupun spiritual.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu segala saran dan kritik untuk penyempurnaan skripsi ini sangat diharapkan penulis.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Terima Kasih.

Medan, 06 Juni 2022

Penulis



Dinda Syafira Hidayah
181010157

ABSTRAK

Dinda Syafira Hidayah, 181010157, 2022, Pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan, STIE Eka Prasetya, Program Studi Manajemen, Pembimbing I : Dr. Sri Rezeki, S.E.,M.Si., Pembimbing II : Dra. Pesta Gultom, M.M.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Fasilitas terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan, mengetahui pengaruh Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan, mengetahui pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu data yang diperoleh dalam bentuk angka atau bilangan. Sumber data berupa data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari hasil penyebaran kuesioner kepada peserta didik di SMA Swasta Husni Thamrin Medan, data sekunder diperoleh dari data dan literatur yang berkenaan dengan permasalahan yang dibahas. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMA Swasta Husni Thamrin Medan periode 2021/2022. Dengan menggunakan Sampling Jenuh, maka diperoleh jumlah sampel sebanyak 103 responden. Data dianalisis dengan menggunakan metode analisis regresi linear berganda.

Hasil analisis memberikan persamaan **Keputusan Memilih = 14,160 + 0,223 Fasilitas + 0,514 Desain Kurikulum + e**. Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa Fasilitas memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan berdasarkan hasil uji hipotesis secara parsial yaitu $t_{hitung} 3,286 > t_{tabel} 1,984$. Hasil analisis menunjukkan Desain Kurikulum memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan berdasarkan hasil uji hipotesis secara parsial yaitu $t_{hitung} 5,911 > t_{tabel} 1,984$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan berdasarkan hasil uji hipotesis secara simultan yaitu sebesar $F_{hitung} 28,987 > F_{tabel} 3,09$. Hasil penelitian ini didukung oleh nilai R square (R^2) = 0,354 atau 35,4% yang artinya bahwa Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan mempunyai pengaruh sebesar 35,4% terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Sedangkan sisanya 64,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang berasal dari luar model penelitian ini seperti uang sekolah, lokasi, kualitas pendidikan, akreditasi, dan lain-lain.

Kata Kunci: Fasilitas, Desain Kurikulum, Keputusan Memilih.

ABSTRACT

Dinda Syafira Hidayah, 181010157, 2022, *The Effect of Facilities and Curriculum Design on Choosing Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan*, STIE Eka Prasetya, Management Study Program, Advisor I : Dr. Sri Rezeki, S.E.,M.Si., Advisor II : Dra. Pesta Gultom, M.M.

This study aims to determine the effect of Facilities on Choosing Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan, knowing the effect of Curriculum Design on Choosing Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan, knowing the effect of Facilities and Curriculum Design to Choosing Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan. The research methodology used is quantitative descriptive method. The type of data used in this study is quantitative data, which means data obtained in the form of numbers or numbers. Sources of data in the form of primary data and secondary data. Primary data were obtained from the results of distributing questionnaires to students at Senior High School Husni Thamrin Medan, secondary data were obtained from data and literature regarding the issues discussed. The population in this study were all students at Senior High School Husni Thamrin Medan in 2021/2022 period. By using saturated sampling, a total sample of 103 respondents was obtained. Data were analyzed using multiple linear regression analysis method.

*The results of the analysis provide the equation of the **Decision of Choosing = 14.160 + 0.223 Facilities + 0.514 Curriculum Design + e**. The results of the analysis of study showed that the Facility has a positive and significant influence on the Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan based on the results of partial hypothesis test, namely $t_{\text{count}} 3,286 > t_{\text{table}} 1,984$. The results of the analysis show that Curriculum Design has a positive and significant influence on the Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan based on the results of partial hypothesis test, namely $t_{\text{count}} 5,911 > t_{\text{table}} 1,984$.*

The results showed that the Facilities and Curriculum Design on the Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan based on the results of simultaneous hypothesis test of $F_{\text{count}} 28.987 > F_{\text{table}} 3.09$. The results of this study are supported by the value of adjusted R square (adjusted R^2) = 0.354 or 35.4%, which means that Facilities and Curriculum Design simultaneously have an effect of 35.4% on Decisions Schools at Senior High School Husni Thamrin Medan. While the remaining 64.6% is influenced by other factors originating from outside this research model such tuition fee, location, quality of education, accreditation, and others.

Keywords: Facilities, Curriculum Design, Choosing Decisions.

MOTTO

"If you don't go after what you want, you'll never have it. And if you don't ask, the answer is always no. Also if you don't step forward, you're always in the same place."

(Noia Roberts)

"Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi maka senangilah apa yang terjadi."

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati Skripsi ini kupersembahkan kepada :
Puji Syukur kepada Allah SWT., karena atas kasih dan karunianya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mama, Papa, Mbak Dhila, adekku Icha, dan semua keluarga. Skripsi ini merupakan persembahan kecil untuk kalian sebagai wujud terima kasih Dinda kepada kalian atas pengorbanan jerih payah, semangat, dan doa dari kalian akhirnya Dinda sampai di tahap ini. Forgive me for everything. Love you guys! My friend (Tasya Anggreini), terima kasih sudah menjadi temanku. Terima kasih atas semua perhatian dan waktu yang diberikan mendengar keluh kesahku. Very grateful I have you in my life!

Semua teman seperjuangan, akhirnya kita menyelesaikannya juga! Terima kasih atas suka duka yang telah dilewati bersama. See you at the top, guys! Adek kelasku (Angeline Puspita, Fitria, dan Gloria) yang selalu memberikan semangat dan menghibur disaat kakak lelah mengerjakan skripsi ini. Thankyou for everything. Love you dek!

Se Ramadana, Bg Ali Akbar yang sudah membantu Dinda setiap urusan perkuliahan.

Pak Darmawan, Pak Zakaria, dan seluruh guru di SMA Swasta Husni Thamrin yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian dan memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi.

Terimakasih untuk semuanya yang sudah mendukung dari awal hingga sekarang.

-Much Love, Dinda

DAFTAR ISI

JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN MENGENAI PLAGIARISME

KATA PENGANTAR iv

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

MOTTO viii

PERSEMBAHAN..... ix

DAFTAR ISI.....x

DAFTAR TABEL.....xv

DAFTAR GAMBAR..... xvii

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Penelitian.....1

1.2 Identifikasi Masalah 6

1.3 Batasan Masalah 7

1.4 Rumusan Masalah.....7

1.5 Tujuan Penelitian.....7

1.6 Kegunaan Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN PENELITIAN TERDAHULU 9

2.1 Landasan Teori 9

2.1.1 Keputusan Memilih.....	9
2.1.1.1 Pengertian Keputusan Memilih.....	9
2.1.1.2 Tipe-Tipe Keputusan Memilih.....	10
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keputusan Memilih.....	11
2.1.1.4 Indikator Keputusan Memilih	12
2.1.2 Fasilitas	13
2.1.2.1 Pengertian Fasilitas	13
2.1.2.2 Tujuan Fasilitas Pendidikan	14
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Pengelolaan Fasilitas	14
2.1.2.4 Indikator Fasilitas.....	16
2.1.3 Desain Kurikulum	17
2.1.3.1 Pengertian Desain Kurikulum.....	17
2.1.3.2 Proses Pengembangan Kurikulum	17
2.1.3.3 Prinsip-Prinsip Dalam Mendesain Kurikulum	19
2.1.3.4 Indikator Desain Kurikulum	20
2.2 Penelitian Terdahulu.....	21
2.3 Kerangka Konseptual	23
2.4 Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	24
3.1.2 Waktu Penelitian	24
3.2 Jenis dan Sumber Data Penelitian	24
3.2.1 Jenis Data	24

3.2.2 Sumber Data.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.6.1 Uji Validitas	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	29
3.7 Uji Asumsi Klasik	29
3.7.1 Uji Normalitas.....	29
3.7.2 Uji Multikolinearitas	30
3.7.3 Uji Heteroskedastisitas	31
3.8 Analisis Regresi Linear Berganda	32
3.9 Uji Hipotesis.....	33
3.9.1 Uji t (Parsial).....	33
3.9.2 Uji F (Simultan)	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 37
4.1 Gambaran Umum Penelitian	37
4.1.1 Sejarah Singkat Yayasan Perguruan Husni Thamrin Medan.....	37
4.1.2 Visi dan Misi SMA Husni Thamrin Medan	42
4.1.2.1 Visi SMA Husni Thamrin Medan	42
4.1.2.2 Misi SMA Husni Thamrin Medan	42
4.1.3 Struktur Organisasi SMA Husni Thamrin Medan	43
4.2 Hasil Penelitian.....	49

4.2.1 Karakteristik Responden	49
4.2.2 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	51
4.2.2.1 Uji Validitas	51
4.2.2.2 Uji Reliabilitas	55
4.2.3 Uji Asumsi Klasik	56
4.2.3.1 Uji Normalitas	56
4.2.3.2 Uji Multikolinearitas	60
4.2.3.3 Uji Heteroskedastisitas	61
4.2.4 Uji Analisis Regresi Linear Berganda	63
4.2.5 Pengujian Hipotesis	65
4.2.5.1 Uji t (Uji Secara Parsial)	65
4.2.5.2 Uji F (Uji Secara Simultan)	67
4.2.6 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	69

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI MANAJERIAL DAN SARAN.....73

5.1 Kesimpulan	73
5.2 Implikasi Manajerial	74
5.3 Saran Akademis	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

SURAT IZIN OBSERVASI

SURAT BALASAN IZIN OBSERVASI

KARTU PESERTA SEMINAR PROPOSAL

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Pra Survei Penelitian	2
Tabel 1.2	Perbandingan Fasilitas Sekolah	3
Tabel 1.3	Perbandingan Desain Kurikulum	4
Tabel 1.4	Data Jumlah Peserta Didik SMA Swasta Husni Thamrin Medan Tahun 2017-2021.....	5
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
Tabel 3.2	Skala Likert	28
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	50
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Agama	50
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas (X_1)	52
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Variabel Desain Kurikulum (X_2)	53
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Variabel Keputusan Memilih (Y)	54
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas (X_1)	55
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Desain Kurikulum (X_2)	56
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Variabel Keputusan Memilih (Y)	56
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	59
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinieritas	61
Tabel 4.12	Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	64
Tabel 4.13	Hasil Uji Parsial (Uji-t).....	66

Tabel 4.14 Hasil Uji Simultan (Uji-F)	69
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual	23
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMA Husni Thamrin Medan	43
Gambar 4.2	Uji Normalitas (<i>Histogram</i>)	57
Gambar 4.3	Uji Normalitas (<i>Normal Probability Plot of Regression</i>)	58
Gambar 4.4	Uji Normalitas Heteroskedastisitas	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kuesioner
Lampiran 2	: Karakteristik Responden
Lampiran 3	: Tabulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 4	: Hasil Analisis Data Uji Validitas & Reliabilitas Fasilitas (X ₁)
Lampiran 5	: Hasil Analisis Data Uji Validitas & Reliabilitas Uji Validitas & Reliabilitas Desain Kurikulum (X ₂)
Lampiran 6	: Hasil Analisis Data Uji Validitas & Reliabilitas Uji Validitas & Reliabilitas Keputusan Memilih (Y)
Lampiran 7	: Tabulasi Angket Responden
Lampiran 8	: Hasil Data Fasilitas (X ₁), Desain Kurikulum (X ₂), dan Keputusan Memilih (Y)
Lampiran 9	: Uji Normalitas
Lampiran 10	: Uji Multikolinearitas
Lampiran 11	: Uji Heteroskedastisitas Grafik <i>Scatterplot</i>
Lampiran 12	: Uji Analisis Regresi Linear Berganda, Hipotesis, dan Determinasi (R ²)

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu instansi manusia terpenting, tempat proses belajar-mengajar berlangsung. Sekolah menambah pengetahuan anak didik tentang dunia, serta membantu anak didik menyesuaikan diri dengan derap kemajuan dan perubahan cepat yang terjadi dalam kehidupan modern. Sekolah juga membantu manusia dalam menikmati seni dan mengembangkan minat serta bakat lain yang membuat waktu senggang lebih berharga.

Perkembangan zaman yang cepat serta tuntutan globalisasi, mendorong pemerintah untuk terus memperbaiki sistem pendidikan Indonesia, seperti kurikulum pelajaran, standar nilai kelulusan, serta sistem pengajaran. Dengan harapan menyiapkan anak-anak bangsa yang merupakan asset negara memiliki kemampuan serta ketrampilan yang baik. Pada saat ini, setiap orang dapat dengan mudah menemui sekolah-sekolah karena banyaknya lembaga pendidikan atau sekolah yang didirikan, mulai dari kota hingga pelosok desa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan pendidikan.

Sebelum melakukan penelitian kepada peserta didik, peneliti melakukan pra survey kepada beberapa alumni dari sekolah SMA Swasta Husni Thamrin Medan tentang Fasilitas dan Desain Kurikulum Sekolah. Berikut adalah rangkuman dari pernyataan beberapa Alumni SMA Swasta Husni Thamrin Medan :

Tabel 1.1
Pra Survei Penelitian

Fasilitas Sekolah	Perpustakaan sekolah yang sempit dan buku yang tersedia tidak lengkap.
	Laboratorium fisika dan biologi yang digabung menyebabkan ruang penuh dengan perlengkapan laboratorium, kurangnya pencahayaan di laboratotium fisika-biologi dan kimia, peralatan di laboratorium kurang lengkap.
	Toilet/WC terletak di pertengahan tangga yang memiliki pencahayaan yang kurang.
	Lapangan digunakan untuk berbagai kegiatan mulai dari Upacara Bendera, Latihan basket, Drum Band, dan kegiatan lainnya.
	Aula Sekolah terkadang dipakai untuk rapat, olahraga disaat hujan, dan pelajaran agama saat semua kelas penuh.
	Perpustakaan sekolah yang sempit dan buku yang tersedia tidak lengkap.
Desain Kurikulum	Pada saat proses pembelajaran guru memiliki peranan yang sangat penting. Di kelas selalu ada sesi tanya jawab antar peserta.
	Kegiatan olimpiade akademik maupun non-akademik jarang diikuti karena terlambat mendapat informasi.
	Kegiatan ekstrakurikuler ada, tetapi tidak terlalu aktif beberapa tahun belakangan ini. Bahkan ada beberapa yang sudah tidak aktif lagi.
	SMA Swasta Husni Thamrin adalah sekolah yang terkenal akan disiplinnya. Peserta didik dilarang keras membawa alat komunikasi dan peserta didik harus memakai atribut sekolah yang lengkap.

Sumber : Alumni SMA Swasta Husni Thamrin Medan

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasana (Fasilitas Sekolah) untuk Sekolah Dasar (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas (SMA/MA). Adapun Standar Fasilitas berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan yaitu ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, ruang konseling, ruang kelas, perpustakaan, laboratorium (Biologi, Fisika, Kimia, Komputer, Bahasa), UKS, ruang OSIS, tempat ibadah, WC, lapangan, gudang, dan beberapa fasilitas pendukung pembelajaran lainnya. Berikut adalah tabel perbandingan fasilitas SMA Swasta Husni Thamrin dengan sekolah SMA Swasta Jenderal Sudirman :

Tabel 1.2
Perbandingan Fasilitas Sekolah

Fasilitas Sekolah	Sekolah	
	SMA Swasta Husni Thamrin	SMA Swasta Jenderal Sudirman
Perpustakaan	Kurang Lengkap dan Sempit	Lengkap dan Nyaman
Laboratorium	Pencahayaan Kurang dan Perlengkapan Laboratorium Kurang Lengkap	Nyaman dan Perlengkapan Laboratorium Lengkap dan Terbaru
WC	Pencahayaan Kurang	Terang
Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler atau minat	Tidak ada ruangan khusus	Memiliki ruangan khusus

Sumber : <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp>

SMA Swasta Husni Thamrin Medan merupakan salah satu SMA Swasta yang berkomitmen dalam pendidikan berbasis karakter yang akan meningkatkan nilai, moral, dan sikap dalam kehidupan bermasyarakat secara utuh untuk pembangunan peradaban luhur bangsa Indonesia. Seperti pengamatan peneliti di sekolah ini menyediakan fasilitas yang sesuai standar dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, namun beberapa fasilitas yang disediakan kurang memenuhi kriteria seperti peralatan laboratorium yang tidak lengkap, ruang laboratorium fisika dan biologi yang dijadikan satu dengan pencahayaan kurang, ruang perpustakaan yang sempit serta buku-buku yang ada kurang lengkap, serta tidak ada ruangan khusus untuk kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 20 Tahun 2016, Desain Kurikulum atau Desain Pembelajaran adalah suatu arahan yang berfungsi untuk memberi dasar, arahan, tujuan dan teknik yang ditempuh dalam memulai dan melaksanakan kegiatan. Sekolah harus mengembangkan dan memperkuat sikap, pengetahuan, dan ketrampilan peserta

didik secara berimbang. Dalam hal ini seperti ilmu pengetahuan yang dipelajari, pembelajaran budi pekerti yang baik, serta kegiatan yang mendukung minat peserta didik agar mampu meningkatkan ketrampilan pada diri peserta didik seperti kegiatan ekstrakurikuler, mengikuti perlombaan atau olimpiade sesuai bidang peserta didik. Berikut adalah tabel perbandingan desain kurikulum saat ini dengan desain kurikulum di SMA Swasta Husni Thamrin :

Tabel 1.3
Perbandingan Desain Kurikulum

Desain Kurikulum Saat Ini (Kurikulum 2013 revisi)	Desain Kurikulum Yang Digunakan
Berorientasi pada masa sekarang dan persiapan masa yang akan datang.	Berorientasi pada masa lampau. Guru sangat dominan dalam proses pembelajaran.
Mengembangkan keseluruhan pribadi siswa (Belajar bukan untuk dapat ijazah, tetapi agar mampu hidup dalam masyarakat). Didasarkan pada masyarakat dalam kehidupan keseharian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan, minat, dan sebagainya.	Mengutamakan pengetahuan akademik dan keterampilan, dengan mengabaikan perkembangan sikap, cita-cita, kebiasaan, dan sebagainya.
Kurikulum disusun dalam bentuk bidang studi yang luas/dalam bentuk integrasi dari semua mata pelajaran.	Berpusat pada mata pelajaran yang diajarkan secara terpisah. Dan hanya didasarkan pada buku pelajaran (<i>textbook</i>).

Sumber : SMA Swasta Husni Thamrin Medan, 2021

Berdasarkan pada table 1.3 di atas, dapat diketahui bahwa Desain Kurikulum yang harusnya digunakan adalah Kurikulum 2013 revisi. Namun dalam kenyataannya sekolah SMA Swasta Husni Thamrin belum menerapkannya secara keseluruhan. Seperti kurang aktif dalam hal mendukung kegiatan yang mendukung minat peserta didik dalam olimpiade olahraga maupun pelajaran sekolah kurang aktif dan sering telat mendapatkan informasi, Guru lebih dominan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan peserta didik kurang mengeksplorasi ilmu pengetahuan.

Berikut ini tabel data Jumlah peserta didik pada SMA Swasta Husni Medan dari tahun 2017 sampai dengan tahun 2021 dapat dilihat pada tabel 1.4 di bawah ini :

Tabel 1.4
Data Jumlah Peserta didik SMA Swasta Husni Thamrin Medan
Tahun 2017-2021

No.	Tahun	Jumlah Peserta Didik	Target	Terealisasi	Persentase
1	2017	80	80	80	Terpenuhi
2	2018	62	80	62	77,5 %
3	2019	44	80	44	55%
4	2020	25	80	25	31,25 %
5	2021	34	80	34	42,5 %
Total		245	400	245	

Sumber : SMA Swasta Husni Thamrin Medan, 2021

Pihak sekolah SMA Husni Thamrin menyediakan kelas untuk peserta didik baru atau kelas 10 hanya 2 kelas dengan masing-masing kelas berjumlah 40 orang. Berdasarkan Tabel 1.4 di atas, dapat dilihat pada Tahun Ajaran 2017/2018 jumlah peserta didik memenuhi target yaitu 80 peserta didik. Dan pada Tahun Ajaran 2018/2019 jumlah peserta didik baru ditargetkan 80 orang ternyata yang terealisasi 62 orang atau sebesar 77,5 %. Dan pada Tahun Ajaran 2019/2020 jumlah peserta didik baru yang ditargetkan 80 orang ternyata yang terealisasi 44 orang atau sebesar 55 %. Dan pada Tahun Ajaran 2020/2021 jumlah peserta didik baru yang ditargetkan 80 orang ternyata yang terealisasi 25 orang atau sebesar 31,25 %. Dan pada Tahun Ajaran 2021/2022 jumlah peserta didik baru yang ditargetkan 80 orang ternyata yang terealisasi 34 orang atau 42,5 %. Dari data di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik yang masuk ke SMA Swasta

Husni Thamrin Medan dari Tahun Ajaran 2017/2018 sampai 2021/2022 mengalami penurunan

Terjadinya penurunan peserta didik baru yang masuk ke SMA Swasta Husni Thamrin Medan diduga tidak lepas dari faktor fasilitas dan desain kurikulum terhadap SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Sesuai dengan dua faktor tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Swasta Husni Thamrin Medan dengan judul penelitian saya adalah **“PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN KURIKULUM TERHADAP KEPUTUSAN MEMILIH SEKOLAH DI SMA SWASTA HUSNI THAMRIN MEDAN”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Disinyalir menurunnya tingkat keputusan memilih SMA Swasta Husni Thamrin Medan dikarenakan oleh :

1. Fasilitas Sekolah yang diberikan kepada peserta didik di SMA Swasta Husni Thamrin Medan belum didapatkan secara maksimal yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 24 Tahun 2007.
2. Desain Kurikulum yang diterapkan disekolah SMA Swasta Husni Thamrin tidak ada menampung ketrampilan atau minat peserta didik karena kegiatan ekstrakurikuler tidak terlaksana secara maksimal.

1.3. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, penulis membatasinya dengan ruang lingkup penelitian meliputi Fasilitas (X_1), Desain Kurikulum (X_2), dan variable terikatnya Keputusan Memilih (Y). Penelitian ini dilakukan pada SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

1.4. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka yang menjadi pokok permasalahan yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah Fasilitas Sekolah berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan ?
2. Apakah Desain Kurikulum Sekolah berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan ?
3. Apakah Fasilitas dan Desain Kurikulum Sekolah berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan ?

1.5. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan permasalahan yang timbul dan dihadapi oleh perusahaan, maka penelitian yang dilakukan ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui apakah Fasilitas Sekolah berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
2. Untuk mengetahui apakah Desain Kurikulum berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

3. Untuk mengetahui apakah Fasilitas dan Desain Kurikulum berpengaruh terhadap Keputusan Memilih di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

1.6. Kegunaan Penelitian

Adapun beberapa kegunaan penelitian dapat dijelaskan secara sistematis sebagai berikut ini :

1. Bagi Sekolah

Membantu memberikan masukan bagi pihak sekolah untuk meningkatkan Fasilitas Sekolah dan Desain Kurikulum Sekolah.

2. Bagi Akademisi

Sebagai bahan studi kepustakaan dan memperkaya penelitian ilmiah, serta sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya dan informasi bagi pihak yang berkepentingan untuk mengkaji masalah yang sama di masa mendatang.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN PENELITIAN TERDAHULU

2.1. Landasan Teori

2.1.1. Keputusan Memilih

2.1.1.1. Pengertian Keputusan Memilih

Dari pendapat Morissan (2015:111), Keputusan pembelian (*purchase decision*) adalah tahap selanjutnya setelah adanya niat atau keinginan membeli namun keputusan pembelian tersebut tidak sama dengan pembelian yang sebenarnya (*actual purchase*). Dan Sunyoto (2015:88), mengutarakan bahwa Pengambilan Keputusan merupakan proses kognitif yang mempersatukan memori, pemikiran, pemrosesan informasi dan penilaian-penilaian secara evaluatif. Sedangkan Firmansyah (2018:48), mengutarakan bahwa Keputusan pembelian adalah proses merumuskan berbagai alternatif tindakan guna menjatuhkan pilihan pada salah satu alternatif tertentu untuk melakukan pembelian.

Dan menurut Rossanty, dkk (2018:14), Keputusan pembelian merupakan kontinum yang terdiri dari 2 dimensi yaitu dimensi yang menunjukkan adanya keterlibatan dari konsumen dalam keputusan membeli dan dimensi yang menunjukkan jumlah informasi yang dibutuhkan konsumen untuk dapat membuat keputusan pembelian dengan mencari informasi dan mempertimbangkan berbagai alternatif. Dan pendapat Tjiptono dan Diana (2019:47), Keputusan pembelian merupakan respon yang didapatkan lewat pembelajaran atas pengaruh dari lingkungan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa Keputusan Pembelian adalah suatu proses memilih dan menilai dari berbagai aspek sesuai dengan kepentingan-kepentingan tertentu dengan menetapkan suatu pilihan yang dianggap paling menguntungkan.

2.1.1.2. Tipe-Tipe Keputusan Memilih

Menurut Sunyoto (2015:87), tipe keputusan konsumen ada dua yaitu :

1. Keputusan Asortimen

Konsep tentang keputusan-keputusan assortimen tidak terbatas kategori pokok-pokok pengeluaran. Ia juga dapat mencakup pilihan produk atau aktivitas didalam kategori tertentu. Keputusan-keputusan tentang assortimen tidak perlu merupakan keputusan-keputusan yang dibuat secara sadar, dalam arti bahwa para konsumen secara sistematis mengidentifikasi alternatif dan kemudian memutuskan bagaimana mereka akan mengatur kehidupan mereka.

2. Keputusan Yang Berkaitan Dengan Pasar

Keputusan-keputusan yang berhubungan dengan pasar merupakan keputusan yang berkaitan dengan produk dan merek khusus yang diperlukan untuk mengimplementasi sebuah strategi assortimen. Keputusan tentang apa yang akan dibeli merupakan langkah pertama dalam pembentukan assortimen dan hal tersebut memerlukan tindakan untuk menyisihkan produk-produk tertentu yang akan dibeli. Keputusan-

keputusan assortment dan keputusan-keputusan yang berkaitan dengan pasar merupakan kerangka dasar untuk perilaku konsumen dipasar.

2.1.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keputusan Memilih

Menurut Fandy Tjiptono (2016:77) terdapat sejumlah faktor yang mempengaruhi keputusan pembelian oleh konsumen yang dapat dibagi menjadi empat kategori, yaitu :

1. Faktor personal

Faktor personal yakni karakteristik konsumen yang meliputi berbagai aspek, seperti usia, gender, etnis, penghasilan, tahap siklus hidup keluarga, pekerjaan, situasi ekonomi, gaya hidup, kepribadian dan konsep diri.

2. Faktor psikologis

Faktor psikologis yakni elemen proses mental konsumen yang meliputi empat aspek utama yakni persepsi, motivasi, pembelajaran (learning), keyakinan dan sikap.

3. Faktor sosial

Faktor sosial yakni pengaruh dari teman, keluarga, komunitas sosial, dan lain-lain yang termasuk dalam tiga mekanisme yaitu normative compliance (tekanan bagi individu tertentu untuk patuh dan taat), valueexpressive influence (kebutuhan untuk mendapatkan asosiasi psikologis dengan kelompok tertentu), informational influence (kebutuhan untuk mencari informasi tentang kategori tertentu dari kelompok spesifik).

4. Faktor cultural

Faktor kultural meliputi budaya, sub-budaya, dan kelas sosial. Budaya diartikan sebagai serangkaian persepsi, nilai, keinginan dan perilaku yang dipelajari oleh anggota masyarakat melalui keluarga dan institusi lainnya.

2.1.1.4. Indikator Keputusan Memilih

Menurut Firmansyah (2018:27), ada lima tahap dalam mengukur Keputusan Pembelian konsumen yang terdiri dari :

1. Pengenalan Masalah

Proses membeli diawali saat pembeli mengenali adanya masalah kebutuhan. Kebutuhan tersebut dapat ditimbulkan oleh rangsangan internal atau eksternal.

2. Pencarian Informasi

Setelah konsumen yang terangsang kebutuhannya, konsumen akan terdorong untuk mencari informasi yang lebih banyak. Orang lebih peka terhadap informasi produk. Konsumen mencari apa yang dapat memenuhi kebutuhan dan keinginannya.

3. Evaluasi Alternatif

Evaluasi alternatif terdiri dari dua tahap, yaitu menetapkan tujuan pembelian dan menilai serta mengadakan seleksi terhadap alternatif pembelian berdasarkan tujuan pembelian.

4. Keputusan Pembelian

Keputusan membeli meliputi keputusan konsumen mengenai apa yang dibeli, keputusan membeli atau tidak, waktu pembelian, tempat pembelian, dan bagaimana cara pembayaran.

5. Perilaku Pasca Pembelian

Pemasar harus memperhatikan konsumen setelah melakukan pembelian produk. Setelah membeli suatu produk, konsumen akan mengalami beberapa tingkat kepuasan atau tidak ada kepuasan. Ada kemungkinan bahwa pembeli memiliki ketidakpuasan setelah melakukan pembelian, karena tidak sesuai dengan keinginan atau gambaran sebelumnya.

2.1.2. Fasilitas

2.1.2.1. Pengertian Fasilitas

Dari pendapat Johar (2016:110), Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar anak didik di sekolah. Dan Kristiawan, dkk (2017:161), mengutarakan bahwa Fasilitas adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dan berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. Sedangkan Saggaf dan Akib (2018:44), mengutarakan bahwa Fasilitas adalah peralatan dan Fasilitas yang diperlukan dalam penyelenggaraan pelayanan termasuk peralatan dan Fasilitas pelayanan bagi kelompok rentan.

Dan menurut Saihudin (2018:33), Fasilitas pendidikan adalah semua Fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan

lancar, efektif, teratur dan efisien. Dan pendapat Muta'Ali dan Nugroho (2019:53), Fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Fasilitas adalah segala bentuk peralatan yang bergerak maupun tidak bergerak yang digunakan untuk mendukung segala aktivitas agar tujuan dapat tercapai dengan baik dan berjalan dengan efektif dan efisien.

2.1.2.2. Tujuan Fasilitas Pendidikan

Menurut Indrawan (2015:13), tujuan dari pada pengelolaan Fasilitas adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengupayakan pengadaan sarana dan prasarana sekolah melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan saksama, sehingga memiliki sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan.
2. Untuk mengupayakan pemakaian sarana dan prasarana sekolah secara tepat dan efisien.
3. Untuk mengupayakan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan, sehingga keadaannya selalu dalam kondisi siap pakai.

2.1.2.3. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Fasilitas

Menurut Indrawan (2015:16), untuk mendukung tercapainya tujuan Fasilitas maka ada prinsip-prinsip yang harus diperhatikan yaitu :

1. Prinsip pencapaian tujuan

Pada dasarnya manajemen perlengkapan sekolah dilakukan dengan maksud agar semua Fasilitas sekolah dalam keadaan kondisi siap pakai.

2. Prinsip efisiensi

Dengan prinsip efisiensi semua kegiatan pengadaan Fasilitas sekolah dilakukan dengan perencanaan yang hati-hati sehingga bisa memperoleh Fasilitas yang berkualitas baik dengan harga yang relatif murah.

3. Prinsip administratif

Dimana manajemen Fasilitas disekolah harus selalu memperhatikan undang-undang, instruksi dan petunjuk teknis yang diberlakukan oleh pihak berwenang.

4. Prinsip kejelasan tanggung jawab

Di Indonesia tidak sedikit adanya kelembagaan pendidikan yang sangat besar dan maju. Oleh karena besar, Fasilitasnya sangat banyak sehingga manajemennya melibatkan banyak orang. Dalam pengorganisasiannya, semua tugas dan tanggung jawab semua orang yang terlibat perlu di deskripsikan dengan jelas.

5. Prinsip kekokofesifan

Manajemen hendaknya terealisasikan dalam bentuk proses kerja yang sangat kompak.

2.1.2.4. Indikator Fasilitas

Menurut Muta'Ali dan Nugroho (2019:54), berikut ini beberapa ketentuan yang wajib diperhatikan dalam Fasilitas pendidikan yaitu :

1. Jumlah anak yang memerlukan fasilitas.
Yaitu banyaknya peserta didik yang dapat menggunakan fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah.
2. Optimasi daya tampung.
Optimasi daya tampung merupakan jumlah peserta didik yang dapat diterima suatu sekolah.
3. Efisiensi dan efektivitas.
Efisiensi merupakan upaya yang dilakukan sekolah untuk mencapai tujuan dengan tepat waktu, cepat, dan memuaskan. Efektivitas yaitu kemampuan sekolah dalam menjalankan fungsinya secara maksimal, baik fungsi ekonomis, sosial-kemanusiaan, politis, budaya maupun pendidikan.
4. Pemakaian Fasilitas pendukung.
Fasilitas pendukung merupakan fasilitas yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Seperti laboratorium, proyektor, dan sebagainya.
5. Keserasian dan keselarasan dengan konteks setempat.
Keserasian dan keselarasan merupakan suatu upaya yang dilakukan agar terciptanya hubungan yang baik antara sesama peserta didik, antara guru dan peserta didik, dan antara seluruh komite sekolah dengan lingkungan.

2.1.3. Desain Kurikulum

2.1.3.1. Pengertian Desain Kurikulum

Dari pendapat Sanjaya (2008:63), Desain Kurikulum berarti menyusun rancangan atau menyusun model kurikulum sesuai dengan misi dan visi sekolah. Dan Yaumi (2017:5), Desain Pembelajaran merupakan disiplin tertua dalam studi teknologi pembelajaran. Sedangkan Fred Percival dan Henry Ellington (dalam Ahmad Muflihini 2021:29), mengutarakan bahwa Desain Kurikulum adalah pengembangan proses perencanaan, validasi, implementasi, dan evaluasi kurikulum.

Dan menurut Sarinah (2015:58), Desain Kurikulum berarti menyusun rancangan, pola atau model kurikulum sesuai dengan misi dan visi sekolah. Dan pendapat Tarpan (2020:56), Desain Kurikulum merupakan suatu pengorganisasian tujuan, isi, dan proses belajar yang akan diikuti peserta didik pada berbagai tahap perkembangan pendidikan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Desain Kurikulum adalah proses menyusun atau merancang kurikulum agar sesuai dengan visi dan misi sekolah dalam pengembangannya melalui proses perencanaan, validasi, implementasi, dan evaluasi.

2.1.3.2. Proses Pengembangan Kurikulum

Menurut Beauchamp (dalam Sarkadi 2019:32), ada 5 langkah model pengembangan kurikulum yaitu :

- 1) Menentukan area atau wilayah yang akan dicakup oleh kurikulum

Penentuan tahap ini ditentukan pemegang wewenang yang dimiliki pengambil kebijakan dibidang kurikulum.

2) Menetapkan Personalia

Tahap ini menentukan siapa saja orang yang akan terlibat dalam pengembangan kurikulum. Ada empat kategori orang yang sebaiknya dilibatkan, yaitu : para ahli pendidikan atau kurikulum yang ada pada pusat pengembangan kurikulum dan ahli bidang studi; para ahli pendidikan dari perguruan tinggi atau sekolah dan guru-guru terpilih; para profesional dalam bidang pendidikan; profesional lain dan tokoh masyarakat.

3) Organisasi dan Prosedur Pengembangan Kurikulum

Langkah ini berkenaan dengan prosedur dalam merumuskan tujuan umum dan tujuan khusus, memilih isi dan pengalaman belajar, serta kegiatan evaluasi, juga dalam menentukan desain kurikulum secara keseluruhan.

4) Implementasi Kurikulum

Tahap ini yaitu pelaksanaan kurikulum yang telah dikembangkan oleh tim pengembangan. Dalam pelaksanaan kurikulum dibutuhkan kesiapan guru, siswa, fasilitas, biaya, manajerial, dan kepemimpinan sekolah.

5) Evaluasi Kurikulum

Hal-hal penting yang dievaluasi yaitu : pelaksanaan kurikulum oleh guru-guru, desain kurikulumnyaam hasil belajar siswa, keseluruhan dari system kurikulum.

2.1.3.3. Prinsip-Prinsip Dalam Mendesain Kurikulum

Menurut Saylor (dalam Mihmidaty 2021:186) mengajukan delapan prinsip ketika akan mendesain kurikulum, prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Memudahkan dan mendorong pemilihan serta pengembangan semua jenis pengalaman belajar yang mendasar bagi pencapaian tujuan pendidikan.
- 2) Berisi semua pengalaman belajar yang bermakna dalam upaya mencapai tujuan–tujuan pendidikan, khususnya bagi peserta didik yang belajar dengan bimbingan pendidik
- 3) Menyediakan kesempatan bagi pendidik untuk menggunakan prinsip-prinsip belajar dalam memilih, membimbing, dan mengembangkan berbagai kegiatan belajar di sekolah.
- 4) Memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan pengalaman dengan kebutuhan, kapasitas, dan kematangan peserta didik.
- 5) Mendorong pendidik mempertimbangkan berbagai pengalaman belajar anak yang diperoleh diluar sekolah dan mengaitkannya dengan kegiatan belajar di sekolah.
- 6) Menyediakan pengalaman belajar yang berkesinambungan, agar kegiatan belajar peserta didik berkembang sejalan dengan pengalaman berikutnya.
- 7) Kurikulum harus didesain supaya bisa memberikan bantuan kepada peserta didik dalam upaya mengembangkan watak, kepribadian, pengalaman, dan nilai-nilai demokrasi yang menjiwai kultur/budaya.
- 8) Realistis, layak, dan dapat diterima.

2.1.3.4. Indikator Desain Kurikulum

Menurut Latifah (2017:49), Ada beberapa indikator yang mempengaruhi desain kurikulum sebagai berikut :

1) Karakteristik Peserta Didik.

Dapat diartikan sebagai ciri dari kualitas perorangan peserta didik yang ada pada umumnya meliputi kemampuan akademik, usia dan tingkat kedewasaan, motivasi terhadap mata pelajaran, serta kemampuan sosial.

2) Mata Pelajaran.

Mata Pelajaran merupakan pelajaran yang harus diajarkan (dipelajari) untuk sekolah dasar atau sekolah lanjutan.

3) Satuan Pendidikan.

Satuan Pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.

4) Potensi dan kebutuhan peserta didik dan lingkungan.

Potensi dapat diartikan sebagai kemampuan yang masih terkandung dalam diri peserta didik dan biasanya didapatkan karena pembawaan. Dan kebutuhan peserta didik adalah suatu kebutuhan yang harus didapatkan oleh peserta didik untuk mendapat kedewasaan ilmu meliputi kebutuhan jasmani, rohani, sosial, dan intelektual.

2.2. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian tersebut, peneliti mereferensi beberapa tinjauan penelitian terdahulu yang digunakan sebagai acuan pada penelitian ini seperti :

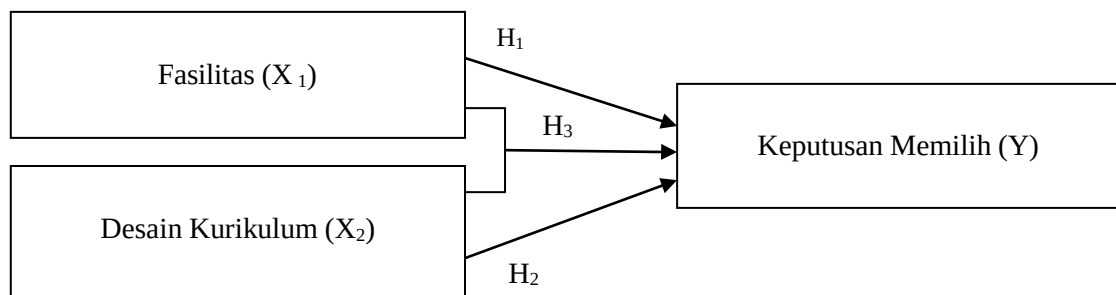
Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Peneliti	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Fauziah Septiani (2019). Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang, Volume 7, No. 2 Tahun 2019. E-ISSN : 2339-0689 P-ISSN : 2339-0689 Pamulang, Depok	Pengaruh Promosi dan Fasilitas Terhadap Keputusan Orang Tua dalam Menentukan Pendidikan Anak Pada M.I.T Al-Qalam Depok	Independen X_1 =Promosi X_2 =Fasilitas Dependen Y =Keputusan Orang Tua	Hasil menunjukkan berdasarkan hasil analisis regresi dan secara parsial maupun simultan Promosi dan Fasilitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Orang Tua Menentukan Sekolah.
2.	Ari Dwi Astuti (2020). Jurnal Administrasi dan Manajemen Universitas Ahmad Dahlan E-ISSN : 2623-1719 P-ISSN : 1693-6876 Imogiri, Yogyakarta	Fasilitas, Harga, Kualitas Pendidikan, dan Lokasi sebagai Determinan Keputusan Siswa Memilih Jasa Pendidikan di SMK Muhammadiyah Imogiri (Studi Kasus Pada Jurusan Tata Busana)	Independen X_1 =Fasilitas X_2 =Harga X_3 =Kualitas Pendidikan X_4 =Lokasi Dependen Y =Keputusan Memilih	Hasil menunjukkan parsial maupun simultan Fasilitas, Harga, Kualitas Pendidikan, dan Lokasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Siswa Memilih Sekolah.
3.	Andrew Satria Lubis, Alfi Amalia, dan Saroha Simanjuntak (2021). Jurnal Manajemen Universitas Sumatera Utara. Sumatera Utara	Pengaruh Fasilitas Sekolah, Biaya Pendidikan, dan Lokasi Sekolah terhadap Pengambilan Keputusan Peserta didik untuk Melanjutkan Pendidikan ke SMA Al Ulum Terpadu	Independen X_1 =Fasilitas Sekolah X_2 =Biaya Pendidikan X_3 =Lokasi Sekolah Dependen Y =Pengambilan Keputusan	Hasil menunjukkan parsial maupun simultan Fasilitas Sekolah, Biaya Pendidikan, dan Lokasi Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Pengambilan Keputusan Peserta didik Memilih Sekolah.

No	Peneliti	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
4.	Nadia Novita Sari dan Nurhenti Dorlina Simatupang (2019). Jurnal PAUD Teratai. Volume 8, No. 2 Tahun 2019. Surabaya	Survei Faktor yang Mempengaruhi Pertimbangan Orang Tua Dalam Pemilihan Taman Kanak-Kanak (TK) di Kota Surabaya	Independent X ₁ =Jarak Sekolah X ₂ =Biaya Pendidikan X ₆ =Kurikulum atau Pembelajaran yang diterapkan Dependen Y=Pemilihan Sekolah	Hasil menunjukkan parsial maupun simultan variabel Jarak Sekolah, Biaya Pendidikan, Kurikulum atau Pembelajaran yang diterapkan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Pertimbangan Orang Tua dalam Pemilihan Taman Kanak-Kanak (TK) di Kota Surabaya.
5.	Waidin (2018). Jurnal Fakultas Dakwah IAIC Tasikmalaya. Tasikmalaya	Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum, Kualitas Pelayanan, dan Citra Lembaga Terhadap Minat Orang Tua Memilih Sekolah (Penelitian di SMP Plus Pesantren Qurrota A'Yun Tasikmalaya)	Independen X1=Kurikulum X2=Kualitas Pelayanan X3=Citra Lembaga Dependen Y=Minat Memilih Sekolah	Hasil menunjukkan parsial maupun simultan Pelaksanaan Kurikulum, Kualitas Pelayanan, dan Citra Lembaga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Orang Tua Memilih Sekolah.

2.3. Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian yang dijelaskan diatas, maka dapat digambarkan kerangka konseptual yang akan digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

2.4. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibahas oleh penulis sebelumnya maka penulis mengajukan dugaan atau hipotesis, yaitu :

- H₁ : Terdapat adanya pengaruh Fasilitas terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
- H₂ : Terdapat adanya pengaruh Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
- H₃ : Terdapat adanya pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.1.1 Lokasi Penelitian

Penelitian berlokasi di SMA Swasta Husni Thamrin Medan, Jalan Galang/Bangau No. 1, Medan. Kecamatan Medan Perjuangan.

3.1.2. Waktu Penelitian

Waktu direncanakannya penelitian dimulai dari bulan Maret 2022 sampai dengan April 2022.

3.2. Jenis dan Sumber Data

3.2.1. Jenis Data

Menurut Sujarweni (2015:88) ada dua jenis data yang umumnya digunakan dalam penelitian yaitu :

1. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data bukan angka namun diangkakan, misalnya : Kuesioner pertanyaan tentang kualitas pelayanan sebuah rumah sakit, gaya kepemimpinan.

2. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, misalnya : Harga saham, profitabilitas, aktiva, hutang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dimana data yang digunakan berupa data kuantitatif yang berasal dari jawaban yang akan diberikan oleh responden melalui kuesioner yang akan disebarakan.

3.2.2. Sumber Data

Menurut Sujarweni (2015:89), terdapat dua jenis data berdasarkan sumbernya yaitu :

1. **Data primer**

Merupakan data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner, kelompok fokus, dan panel, atau juga data hasil wawancara peneliti dengan narasumber. Data yang diperoleh dari data primer ini harus diolah lagi. Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.

2. **Data sekunder**

Merupakan data yang didapat dari catatan, buku, dan majalah berupa laporan keuangan publikasi perusahaan, laporan pemerintah, artikel, buku-buku sebagai teori, majalah, dan lain sebagainya. Data yang diperoleh dari data sekunder ini tidak perlu diolah lagi. Sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpulan data.

Sumber data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang secara langsung berhubungan kepada sumber yang memberikan data seperti pembagian kuesioner dan observasi, sedangkan data sekunder seperti penggunaan

data penjualan dari objek penelitian ataupun dokumentasi dari buku ataupun jurnal.

3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Menurut Sujarweni (2015:80) Populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh peserta didik pada SMA Swasta Husni Thamrin Medan sebanyak 103 peserta didik sebagai responden.

3.3.2. Sampel

Menurut Sujarweni (2015:81) Sampel adalah bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan untuk penelitian.

Teknik pengambilan sampel penelitian dengan sampling jenuh. Menurut Sujarweni (2015:88) Sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sehingga sampel dalam penelitian ini sebanyak 103 responden.

3.4. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Berikut ini adalah beberapa definisi operasional variable penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.1
Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Pengukuran
Fasilitas (X ₁)	Fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan. Sumber : Muta'Ali dan Nugroho (2019:53)	1. Jumlah anak yang memerlukan fasilitas. 2. Optimasi daya tampung. 3. Efisiensi dan efektivitas. 4. Pemakaian Fasilitas pendukung. 5. Keserasian dan keselarasan dengan konteks setempat. Sumber : Muta'Ali dan Nugroho (2019:54)	Skala <i>Likert</i>
Desain Kurikulum (X ₂)	Desain Kurikulum berarti menyusun rancangan atau menyusun model kurikulum sesuai dengan misi dan visi sekolah. Sumber : Sanjaya (2008:63)	1. Karakteristik Peserta Didik (Sikap, Pegetahuan, dan Keterampilan) 2. Mata Pelajaran 3. Satuan Pendidikan (Sekolah) 4. Potensi dan kebutuhan peserta didik dan lingkungan. Sumber : Latifah (2017:49)	Skala <i>Likert</i>
Keputusan Memilih (Y)	Keputusan pembelian adalah proses merumuskan berbagai alternatif tindakan guna menjatuhkan pilihan pada salah satu alternatif tertentu untuk melakukan pembelian. Sumber : Firmansyah (2018:48)	1. Pengenalan Masalah 2. Pencarian Informasi 3. Evaluasi Alternatif 4. Keputusan Membeli 5. Perilaku Pasca Pembelian Sumber : Firmansyah (2018:27)	Skala <i>Likert</i>

3.5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dalam penelitian maka dilakukan dengan cara wawancara yang dibantu dengan instrumen penelitian yaitu kuesioner yang diberikan kepada responden, pengamatan langsung, serta studi kepustakaan. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada pihak yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Untuk

menilai tanggapan responden maka penulis menggunakan skala likert dalam Ghozali (2018:45) dimana skala likert menggunakan beberapa butir pertanyaan untuk mengukur perilaku individu dengan merespon 5 titik pilihan pada setiap butir pertanyaan sebagai berikut :

Tabel 3.2
Skala Likert

No.	Pilihan	Skala Nilai
1.	Setuju Sekali	5
2.	Setuju	4
3.	Netral	3
4.	Tidak Setuju	2
5.	Sangat Tidak Setuju	1

Metode kepustakaan dilakukan dengan cara membaca, mempelajari, dan mengutip pendapat dari berbagai sumber seperti buku, internet, skripsi, jurnal, laporan atau dokumen perusahaan dan sumber lainnya yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

3.6. Teknik Analisis Data

3.6.1. Uji Validitas

Menurut Ghozali (2018:51), “Uji Validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidak suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan atau pernyataan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut”. Kriteria dinyatakan valid adalah sebagai berikut:

1. *Item* pertanyaan atau pernyataan responden penelitian dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$
2. *Item* pertanyaan atau pernyataan responden penelitian dikatakan tidak valid apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$.

3.6.2 Uji Reliabilitas

Menurut Ghozali (2018:45) “Uji Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu”.

Secara umum pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas dapat menggunakan kategori sebagai berikut:

1. *Cronbach's alpha* $< 0,6$ = reliabilitas buruk.
2. *Cronbach's alpha* $0,6-0,79$ = reliabilitas diterima.
3. *Cronbach's alpha* $> 0,8$ = reliabilitas baik.

3.7 Uji Asumsi Klasik

3.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Ada dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan analisis grafik dan uji statistik. Metode yang handal adalah dengan melihat *normal probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari distribusi normal.

Menurut Ghozali (2018:161-164), distribusi normal akan membentuk satu garis lurus diagonal, dan *ploting* data residual akan membandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi data residual normal, maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya.

Pada prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik atau dengan melihat histogram dari residualnya. Dasar pengambilan keputusan :

1. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogram tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Menurut Ghozali (2018:161-164), uji statistik lain yang dapat digunakan untuk menguji normalitas residual adalah uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Dalam uji ini, pedoman yang digunakan dalam pengambilan keputusan adalah:

1. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka distribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka distribusi tidak normal.

Hipotesis yang digunakan dalam uji ini adalah:

H_0 : Data residual berdistribusi normal

H_a : Data residual tidak berdistribusi normal

3.7.2 Uji Multikolinieritas

Menurut Ghozali (2018:107-108) “Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen)”. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara

variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel ini tidak ortogonal.

Untuk mendeteksi ada atau tidaknya dengan melihat :

1. Nilai *Tolerance* dan lawannya
2. *Variance Inflation Factor* (VIF).

Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel independen manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. *Tolerance* mengukur variabilitas bebas yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Jadi syarat untuk melihat nilai *Tolerance* dan *Varian Inflation Factor* (VIF) pada model regresi apabila :

1. Nilai $VIF < 10$ dan $tolerance > 0,1$ maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas.
2. Nilai $VIF > 10$ dan $tolerance < 0,1$ maka dinyatakan terjadi multikolinieritas.

3.7.3 Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghazali (2018:137-138), “Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Jika *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas.

Model regresi yang baik adalah yang berbeda disebut Heteroskedastisitas. Kebanyakan data *crossection* mengandung situasi heteroskedastisitas karena data ini menghimpun data yang mewakili berbagai ukuran (kecil, sedang dan besar).

Ada beberapa cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas. Melihat Grafik Plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Deteksi ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu Y adalah Y yang telah di prediksi, dan sumbu X adalah residual ($Y \text{ prediksi} - Y \text{ sesungguhnya}$) yang telah di-*studentized*. Dasar analisis sebagai berikut:

- a. Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.
- b. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik – titik menyebar diatas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

3.8 Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut Ghazali (2018:95), analisis regresi digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan independen. Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Teknik

analisis data penelitian ini menggunakan regresi linear berganda dengan model regresi berganda yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Keputusan Memilih (*dependent variabel*)

X₁ = Fasilitas (*independent variabel*)

X₂ = Desain Kurikulum (*independent variabel*)

a = konstanta

b₁ = koefisien untuk variabel fasilitas

b₂ = koefisien untuk variabel desain kurikulum

e = persentase kesalahan (5%)

3.9 Uji Hipotesis

3.9.1 Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Menurut Ghozali (2018:98-99), “Uji t statistik pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen dengan menganggap variabel lainnya konstan”. Uji t digunakan untuk melihat secara parsial apakah ada pengaruh yang signifikan dari variabel bebas (Fasilitas dan Desain Kurikulum) terhadap variabel terikat (Keputusan Memilih).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji t sebagai berikut :

H₀ : b₁ , b₂ = 0, Artinya Fasilitas; Desain Kurikulum secara parsial tidak berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

H_a: b₁ , b₂ ≠ 0, Artinya Fasilitas; Desain Kurikulum secara parsial berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Dalam penelitian ini nilai t_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} , pada taraf signifikan (α) = 5%.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Untuk menentukan nilai t_{tabel} diperoleh dari tabel *t-student* dengan rumus :

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2), (n-2)}$$

Dimana : $\alpha = 0,05$

n = Jumlah Sampel

Dalam penelitian ini dengan sampel 103 dan $\alpha = 0,05$ sehingga $t_{tabel} = t_{(0,025;101)}$ diperoleh t_{tabel} sebesar 1,984. Sedangkan untuk nilai t_{hitung} akan diperoleh dengan menggunakan bantuan dari program SPSS yang kemudian akan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} .

3.9.2 Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F)

Menurut Ghozali (2018:98), “Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara simultan terhadap variabel dependen”. Uji F digunakan untuk menguji pengaruh dimensi variabel bebas secara serempak terhadap variabel terikat. Uji F digunakan untuk melihat secara serempak apakah ada pengaruh yang signifikan dari variabel bebas (Fasilitas dan Desain Kurikulum) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Keputusan Memilih).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji F sebagai berikut :

$H_0: b_1, b_2 = 0,$	Artinya Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan tidak berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
$H_a: b_1, b_2 \neq 0,$	Artinya Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Dalam penelitian ini nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} , pada taraf signifikan $(\alpha) = 5\%$.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Untuk menentukan nilai F_{tabel} diperoleh dari tabel F dengan cara :

$$F_{tabel} = F(\alpha), (df \text{ penyebut} = n-k), (df \text{ pembilang} = m)$$

Dimana : $\alpha = 0,05$

n = Jumlah Sampel

k = Jumlah Semua Variabel

m = Jumlah Variabel Bebas

Dalam penelitian ini dengan sampel 103 dan $\alpha = 0,05$ sehingga $F_{tabel} = F_{(0,05)(100,2)}$ diperoleh F_{tabel} sebesar 3,09. Sedangkan untuk nilai F_{hitung} akan diperoleh dengan menggunakan bantuan dari program SPSS yang kemudian akan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} .

3.10 Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut Ghazali (2018:97), Koefisien Determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan modal dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu ($0 < R^2 < 1$). Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen sangat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Penelitian

4.1.1. Sejarah Singkat Yayasan Perguruan Husni Thamrin Medan

Pada Tahun 1952 beberapa orang pengusaha di kota Medan sepakat mendirikan Khwe Khwan (Perkumpulan) Sosial Masyarakat Tionghoa dari suku Hokkien Sub Etnis La Mua di kota Medan. Perkumpulan yang semula sebagai Perkumpulan Sosial akhirnya pada tahun 1953 muncul ide baru untuk mendirikan sekolah dan dilengkapi dengan aula yang berfungsi ganda untuk tempat pendidikan anak – anak mereka sekaligus untuk tempat perayaan pesta pernikahan karena gedung untuk pesta di Kota Medan belum ada yang berdiri pada saat itu. Nama Sekolah yang didirikan tersebut adalah La Mua Khwe Khwan.

Dalam Operasionalnya, sekolah La Mua Khwe Khwan berkembang sangat cepat, sehingga dalam waktu yang relative singkat Perguruan La Mua Khwe Khwan menjadi satu - satu nya Perguruan yang memperoleh nama yang harum bahkan diluar Kota Medan telah diakui. Keharuman nya telah terbukti bahwa pada masa – masa silam tersebut setiap siswa lulusan SMA La Mua Khwe Khwan diterima secara langsung tanpa testing oleh universitas yang ada di Taiwan.

Dalam Perkembangan selanjutnya sebagai sekolah favorite maka perguruan La Mua Khwe Khwan berubah nama menjadi Yayasan Perguruan Setia dengan tujuan agar nama tersebut lebih bersifat Nasional. Yayasan ini didirikan dengan akta notaris No. 77 Tanggal 13 Agustus 1963. Tingkatan Pendidikan yang

dikelola/ diasuh adalah TK, SD, SMP, dan SMA, yang beralamat Jl. Thamrin No.52 Medan dan waktu belajar Pagi – Sore setiap hari.

Pada awal tahun 1970 Pemerintah Orde Baru melakukan Konsolidasi menyeluruh dalam berbagai bidang termasuk dalam bidang pendidikan untuk memperkuat rasa Nasionalisme dalam bidang pendidikan sehingga seluruh Perguruan Swasta harus memakai nama Nasional dan lebih bertendensi Nama Pahlawan/ Tokoh Nasional. Oleh sebab itu Perguruan Setia walaupun nama nya tidak asing lagi dari nuansa rasa nasionalisme namun Pengurus Yayasan pada waktu itu mengganti namanya menjadi Perguruan Husni Thamrin.

Nama Husni Thamrin ditetapkan menjadi nama Perguruan adalah bertujuan untuk mengenang jasa dari pahlawan nasional yaitu Muhammad Husni Thamrin. Dalam perkembangan selanjutnya Perguruan Husni Thamrin melaju cepat dalam bidang jumlah siswa dan juga dalam berbagai prestasi antara lain :

- a. Bidang mutu Pendidikan
- b. Kenaikan Kelas dari kelas X ke kelas XI maupun dari kelas XI ke kelas XII kriteria nya sangat ketat. Dengan sistem yang diterapkan ini maka lulusan SMA Husni Thamrin bermutu dan lulus 100 persen sehingga tidak ada siswa yang meneteskan air mata karena kalah ujian akhir untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat perguruan tinggi. Pada masa – masa itu pula tidak sedikit Sekolah Swasta maupun Negeri mengalami kegagalan atau tidak lulus ujian akhir dan harus mengulang di kelas 3 SMA (Kelas XII) SMA.

- c. Lulusan SMA Husni Thamrin banyak masuk ke Perguruan Tinggi Negeri antara lain: USU, Unimed, ITB, UGM.
- d. Drumband Perguruan Husni Thamrin menempati posisi untuk juara 1 wilayah Sumatera Utara hingga Aceh dan Drumband Perguruan Husni Thamrin sebagai utusan Drumband Sumatera Utara dan Aceh ke tingkat Nasional di Cirebon.
- e. Pemenang cerdas cermat tingkat SMA Sekota Medan
- f. Pemenang lomba guru SMA dalam kecerdasan dan analisa serta narasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan visi misi yang fundamental untuk membangun bangsa dan negara melalui dunia pendidikan, hasilnya guru-guru SMA Husni Thamrin Juara 1 Tahun 1987 disiarkan melalui TVRI Medan.

Walaupun prestasi melejit berkembang namun ada kendala yang serius sehubungan dengan masalah yang timbul secara tidak langsung akibat eksekusi dari peristiwa G30 S/PKI yaitu bahwa di setiap kota di propinsi terjadi perebutan menguasai gedung sekolah Tionghoa oleh sekolah-sekolah negeri demikian juga yang dialami oleh Perguruan Husni Thamrin, walaupun bersih dari dugaan keterlibatan anasir ajaran PKI tetapi telah terlanjur diduduki oleh SD Negeri dan SMP Negeri 10. Walaupun hasil penyelidikan yang dilakukan oleh Pemerintah terhadap Perguruan Husni Thamrin dinyatakan bersih dari unsur – unsur yang dilarang pemerintah dan telah menerima surat pencabutan (pembatalan) surat yang dikeluarkan oleh Pemerintah yaitu No. 985/set/Perw 68, tanggal 6 November 1968. Dengan pembatalan surat keterangan No. 985/set/Perw-68 oleh Departemen

P dan K propinsi Sumatera Utara mengeluarkan Surat Keterangan No. 80/A/set/Perw. yang isi pokoknya adalah : Menyetujui Pendirian/ Pembentukan kembali Sekolah Nasional : Yayasan Perguruan Setia, yang didirikan dengan Akte Notaris No. 77 tanggal 13 Agustus 1963 di Medan. Menyelenggarakan pendidikan tingkat: TK, SD, SMP, SMA. Alamat : Jl. Thamrin No. 52 Medan, Waktu belajar : Pagi – Sore setiap hari.

Dalam Perkembangan selanjutnya Perguruan Husni Thamrin mengalami hambatan yang lebih serius karena harus berhadapan dan mengalami gangguan yang lebih serius sebagai akibat dari terlanjurnya SD Negeri dan SMP Negeri menguasai gedung dan ruangan belajar yang dipakai oleh mereka dari pagi sampai pukul 13.30 WIB setiap hari karena tidak adanya upaya dari pemerintah untuk menarik pindah SD Negeri dan SMP Negeri 10 yang sempat menguasai semua akses Gedung Perguruan Husni Thamrin.

Pemerintah melalui Kantor Wilayah (Kanwil) Pendidikan Propinsi Sumatera Utara hanya mengeluarkan pengaturan waktu kegiatan Belajar Mengajar sebagai berikut :

1. SD Negeri dan SMP Negeri 10 memakai semua akses lokasi dan ruangan belajar mulai pagi sampai pukul 13.30 WIB setiap hari.
2. Perguruan Husni Thamrin memakai lokasi dan ruangan belajar dengan waktu efektif belajar mulai pukul 14.00 WIB setiap hari, karena waktu pertukaran antara 13.30 – 14.00 WIB selama 30 menit untuk proses antara

siswa yang keluar yaitu siswa SD Negeri dan SMP Negeri 10 dengan masuknya siswa Perguruan Husni Thamrin semua tingkatan.

Kondisi waktu yang sedemikian sangat terbatas berakibat fatal dalam upaya pengelolaan proses belajar mengajar termasuk terbatasnya untuk penerimaan siswa baru yang harus sangat terbatas pada awal tahun ajaran baru, namun demikian mutu pendidikan masih tetap favorit unggul dan akreditasi A (Amat Baik) .

Perjalanan hari demi hari yang dilalui selalu was-was terhadap pengendalian maupun penanggulangan terhadap permasalahan perkelahian siswa yang selalu ditimbulkan oleh siswa SMP Negeri 10 karena mereka merasa diatas angin sebab pihak guru-gurunya bersikap pembiaran dan para siswa SMP Negeri 10 gampang sekali melibatkan sekolah negeri seperti STM dan SMA Negeri lain menyerang ke lokasi Perguruan.

Hal seperti ini sering penyelesaiannya harus berurusan dengan pihak Kepolisian. Menghadapi kondisi seperti ini untuk penyelamatan pertumbuhan jiwa lepas dari perasaan trauma serta melindungi prestasi belajar para anak didik siswa Perguruan Husni Thamrin dari tingkatan TK, SD, SMP, dan SMA maka Pengurus Yayasan menempuh jalan yang cukup berat yaitu terpaksa membangun Sekolah untuk tempat belajar para siswa secara keseluruhan semua tingkatan dari TK, SD, SMP, dan SMA. Tindak lanjutnya dapat setelah selesai dibangun maka seluruh siswa dari TK, SD, SMP, dan SMA pindah keseluruhannya secara melenggang meninggalkan seluruhnya kursi dan meja belajar siswa.

Pada awal Tahun Pelajaran 1995 dapat berlangsung proses belajar dan mengajar secara menyeluruh di lokasi yang baru yaitu di Jalan Galang / Jl. Bangau No. 1 Medan, Kecamatan Medan Perjuangan. Perguruan Husni Thamrin terus membangun berbenah diri untuk kelengkapan Laboratorium Antara lain : Laboratorium Komputer, Lab Kimia dan Fisika, Perpustakaan, Aula dan membuka kelas untuk Play Group. Demikianlah sejarah singkat perjalanan Perguruan Husni Thamrin.

4.1.2. Visi dan Misi SMA Husni Thamrin Medan

4.1.2.1 Visi SMA Husni Thamrin Medan

Visi dari SMA Husni Thamrin adalah “Mewujudkan peserta didik yang berdisiplin tinggi, berkualitas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dengan dilandasi iman dan taqwa”.

4.1.2.2 Misi dari SMA Husni Thamrin

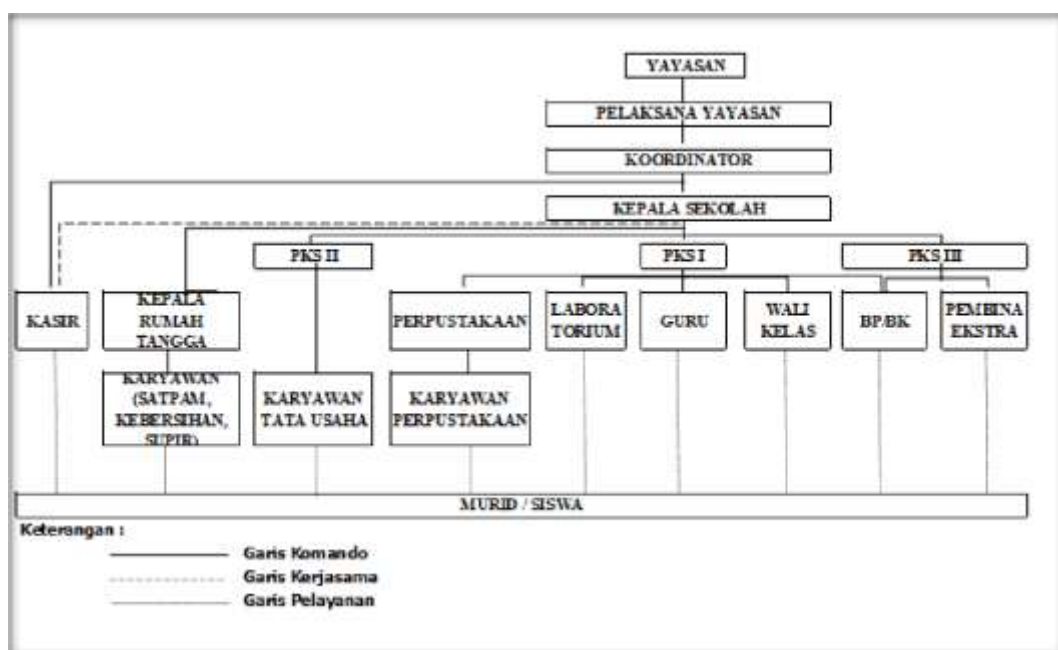
Misi dari SMA Husni Thamrin adalah :

1. Menggalang seluruh potensi dan kekuatan yang ada, baik Kepala Sekolah, PKS, Guru-guru dan siswa SMA Swasta Husni Thamrin Medan guna menjadikan SMA Swasta Husni Thamrin Medan sebagai sekolah yang berkualitas di Kota Medan Khususnya dan Sumatera Utara umumnya.
2. Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

3. Menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas dan memiliki keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
5. Menimbulkan penghayatan sekaligus mengamalkan terhadap ajaran agama yang dianutnya sehingga menjadi manusia yang berilmu sekaligus bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

4.1.3 Struktur Organisasi SMA Husni Thamrin Medan

Adapun Struktur Organisasi dari SMA Husni Thamrin Medan dapat dilihat pada gambar 4.1 di bawah ini :



Sumber : SMA Swasta Husni Thamrin Medan, 2021

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMA Husni Thamrin Medan

Keterangan dari tugas setiap bagian struktur organisasi :

1. Kepala Sekolah

Tugas dan tanggung jawab Kepala Sekolah adalah :

- a. Kepala Sekolah adalah pimpinan teratas dari pengelolaan sekolah yang bertanggung jawab atas berlangsung baiknya proses belajar mengajar serta usaha pembinaan dan pengembangan kesiswaan.
- b. Membimbing semua guru dan tenaga administrasi / tata usaha
- c. Mengadakan supervisi kepada guru guru dan staf sekolah
- d. Pelaksanaan kurikulum secara efektif dan efisien
- e. Pelaksanaan administrasi sekolah secara kedinasan
- f. Melaksanan instruksi / peraturan yang dikeluarkan oleh Pemerintah c/q Depdiknas, Koordinator dan Yayasan Perguruan
- g. Memberi laporan kepada Yayasan tentang keadaan siswa, keadaan petugas/guru, wali kelas, pegawai.

2. Pembantu Kepala Sekolah Bidang Edukatif (PKS – I)

Membantu Kepala Sekolah :

- a. Dalam perencanaan / pengawasan proses belajar mengajar
- b. Mendukung pelaksanaan sistem Pendidikan Nasional
- c. Mendukung tugas untuk tujuan Pendidikan
- d. Dalam menyusun Program Pendidikan / Pengajaran
- e. Dalam menyusun Rencana Semester, Ujian, Ulangan harian, Bulanan dll
- f. Dalam usaha kerjasama dengan ketua Subrayon dan antar sekolah

g. Mewakili Kepala Sekolah apabila berhalangan

3. Pembantu Kepala Sekolah Bidang Administrasi (PKS – II)

Membantu Kepala Sekolah dalam segi :

- a. Administrasi tugas pengajar
- b. Administrasi sarana pendidikan/perlengkapan
- c. Administrasi bangunan/mobiler
- d. Administrasi surat menyurat
- e. Administrasi penulisan / pengetikan kartu siswa/pelajar

4. Pembantu Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan (PKS – III)

Membantu Kepala Sekolah dalam pelaksanaan :

- a. Pembinaan dan pengembangan OSIS
- b. Pembinaan 7K
- c. Pembinaan pengembangan pramuka
- d. Pembinaan pengembangan sikap dan orientasi dalam bidang seni budaya dan olahraga
- e. Kegiatan ekstrakurikuler
- f. Usaha meningkatkan disiplin siswa
- g. Penyusunan rencana tahunan, semester dalam bidang kesiswaan kepada kepala sekolah

5. Guru / Pendidik / GMP

Umum :

Guru mempunyai peranan sentral dalam mengelola dan melaksanakan pendidikan untuk membentuk manusia warga negara yang baik dan

berguna selaku generasi penerus bangsa dan sumber daya manusia berdasarkan Pancasila dan Undang Undang Dasar Tahun 1945.

Khusus :

- a. Menandatangani daftar hadir guru
- b. Mengisi buku pelajaran di kelas pada saat jam pelajarannya
- c. Mengajar dengan persiapan yang matang
- d. Mengisi dan melaksanakan tugas-tugas yang diminta oleh kepala sekolah
- e. Mempersiapkan siswa untuk menghadapi ujian
- f. Menciptakan suasana belajar yang baik dan siap bekerja / mengajar di kelas yang diasuh

6. Kepala Rumah Tangga

Membantu Kepala Sekolah dalam bidang :

- a. Mengatur mengawasi pegawai kebersihan
- b. Mengatur mengawasi tugas satpam
- c. Mengatur mengawasi tugas supir
- d. Menjaga dan mengawasi serta merawat seluruh mobiler / peralatan sekolah termasuk gedung sekolah
- e. Mengatur dan mengawasi penumpang bus sekolah
- f. Membuat dan memeriksa daftar hadir karyawan setiap hari
- g. Memperingati karyawan yang lalai dalam melaksanakan tugasnya
- h. Hadir 30 menit sebelum pelajaran dimulai dan pulang setelah kegiatan sekolah usai

7. Kasir

Tugas dan tanggung jawab Kasir adalah :

- a. Menerima uang sekolah, uang ADM dan kertas ujian dari wali kelas sesuai ketentuan yayasan
- b. Menyusun dan membuat buku kas dan melaporkan kepada yayasan
- c. Menyusun daftar honor koordinator, kepala sekolah, staf, guru dan seluruh karyawan
- d. Melaporkan kepada kepala sekolah tentang siswa yang terlambat membayar uang sekolah
- e. Menerima laporan PKS I tentang invalen guru setiap bulannya

8. Pengelola Laboratorium

Tugas dan tanggung jawab Pengelola Laboratorium adalah :

- a. Menginventarisasikan alat-alat laboratorium
- b. Menyediakan / mempersiapkan alat – alat praktikum
- c. Menyusun program praktikum
- d. Menyusun jadwal kegiatan praktikum
- e. Membuat usulan permintaan bahan bahan laboratorium
- f. Melaksanakan kegiatan praktikum yang telah disetujui oleh kepala sekolah
- g. Menilai kegiatan praktikum siswa
- h. Memberi laporan tertulis kepada kepala sekolah

9. Wali Kelas

Tugas dan tanggung jawab Wali Kelas adalah :

- a. Mewakili orang tua dan kepala sekolah dalam lingkungan kelas
- b. Membina kepribadian dan budi pekerti
- c. Membantu pengembangan kecerdasan
- d. Mengetahui jumlah anak didik di kelas
- e. Mengetahui identitas anak didik
- f. Memperhatikan buku rapor siswa
- g. Memberi laporan kepada kepala sekolah

10. Guru BP / BK

Tugas dan tanggung jawab Guru BP/BK adalah :

- a. Membuat grafik kasus dan absensi setiap bulan
- b. Membuat laporan tertulis tentang siswa perkelas
- c. Mengawasi disiplin siswa / menegakkan tata tertib siswa termasuk penertiban rambut agar rapi bila perlu dipangkas
- d. Memberitahu secara tertulis / mengundang orang tua/wali siswa bagi siswa yang tidak hadir di sekolah
- e. Menyusun peta siswa setiap kelas / setiap tingkatan
- f. Memproses setiap masalah / kejadian yang menyangkut terhadap siswa yang terjadi di lingkungan sekolah maupun yang datangnya dari luar
- g. Mendampingi siswa dalam hal – hal yang diperlukan
- h. Menjalin kerjasama sebaik-baiknya dengan guru dan wali kelas

4.2. Hasil Penelitian

4.2.1. Karakteristik Responden

Deskripsi responden merupakan deskripsi tentang unit analisis/observasi yang diteliti yang mencakup karakteristik atau profil responden yang diperoleh dari hasil pengolahan data kuesioner. Hasil pengumpulan data yang dilakukan pada 103 peserta didik SMA Swasta Husni Thamrin Medan yang dijadikan sebagai responden. Berikut karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin akan dijelaskan pada tabel 4.1 di bawah ini :

Tabel 4.1
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase (%)
Laki-laki	60	58,3%
Perempuan	43	41,7%
Total	103	100%

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa responden laki-laki yang memilih SMA Husni Thamrin adalah sebanyak 60 orang atau 58,3% dari total responden sedangkan responden wanita yang memilih SMA Husni Thamrin adalah sebanyak 43 orang atau 41,7% dari total responden. Dengan demikian dapat diketahui bahwa siswa SMA Husni Thamrin dominan adalah laki-laki.

Berikut karakteristik responden berdasarkan umur akan dijelaskan pada tabel 4.2 di bawah ini :

Tabel 4.2
Karakteristik Responden Berdasarkan Umur

Umur	Jumlah Responden	Persentase (%)
15 Tahun	12	11,7%
16 Tahun	32	31,1%
17 Tahun	46	44,7%
18 Tahun	10	9,7%
19 Tahun	3	2,9%
Total	103	100%

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Dari tabel 4.2 dapat dilihat bahwa responden pada SMA Husni Thamrin adalah berusia berusia berusia 15 tahun yaitu sebanyak 12 orang (11,7%), 16 tahun yaitu sebanyak 32 orang (31,1%), 17 tahun yaitu sebanyak 46 orang (44,7%), berusia 18 tahun yaitu sebanyak 10 orang (9,7%) dan yang paling sedikit berusia 19 tahun yaitu hanya 3 orang (2,9%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa siswa SMA Husni Thamrin dominan berusia 17 tahun.

Berikut karakteristik responden berdasarkan agama akan dijelaskan pada tabel 4.3 di bawah ini :

Tabel 4.3
Karakteristik Responden Berdasarkan Agama

Agama	Jumlah Responden	Persentase (%)
Buddha	62	60,2%
Islam	28	27,2%
Kristen	13	12,6%
Total	103	100%

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Dari tabel 4.3 dapat dilihat bahwa responden pada SMA Husni Thamrin adalah beragama Buddha yaitu sebanyak 62 orang (60,2%), beragama Islam yaitu sebanyak 28 orang (27,2%) dan beragama Kristen yaitu 13 orang (12,6%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa siswa SMA Husni Thamrin dominan beragama Buddha.

4.2.2. Uji Validitas dan Relibilitas

4.2.2.1 Uji Validitas

Suatu instrumen pengukur dikatakan memiliki validitas tinggi apabila instrumen menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran. Sedangkan tes yang memiliki validitas rendah akan menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran.

Uji Validitas Menurut Ghazali (2018:51) digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner tersebut mampu mengatur variabel yang ingin diukur.

Mengukur validitas dapat dilakukan dengan cara melakukan korelasi antar skor butir pertanyaan dengan total skor konstruk atau variabel.

1. Jika nilai positif dan $r_{hitung} > r_{tabel}$, item dapat dinyatakan valid.
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, item dinyatakan tidak valid.

Untuk Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel r dengan $df = n-2$ pada tingkat signifikansi 5% dimana (n) adalah jumlah sampel sebanyak 30 maka akan didapatkan nilai batas minimal korelasi adalah sebesar 0,361. Berikut ini hasil uji validitas untuk variabel penelitian dapat dilihat pada tabel 4.4, 4.5, dan 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas (X₁)

No	Pernyataan	Nilai <i>Corrected</i> <i>Item-Total</i> <i>Correlation</i>	Nilai Batas Minimal Korelasi	Keterangan
1	Ruang kelas yang disediakan sekolah dapat digunakan oleh seluruh siswa	0,459	0,361	Valid
2	Perpustakaan dapat digunakan oleh seluruh siswa dalam waktu bersamaan	0,462	0,361	Valid
3	SMA Swasta Husni Thamrin memiliki ruang kelas yang cukup menampung seluruh siswa	0,455	0,361	Valid
4	Ruang Laboratorium sangat luas sehingga dapat dipakai siswa secara bersamaan	0,789	0,361	Valid
5	SMA Swasta Husni Thamrin memiliki ruang kelas yang nyaman untuk mendukung pembelajaran	0,673	0,361	Valid
6	SMA Swasta Husni Thamrin menyediakan Proyektor di kelas	0,445	0,361	Valid
7	SMA Swasta Husni Thamrin mempunyai fasilitas laboratorium yang dapat mendukung proses pembelajaran	0,737	0,361	Valid
8	Di ruang laboratorium terdapat papan tulis, peralatan laboratorium yang lengkap, kotak P3K, dan sebagainya	0,709	0,361	Valid
9	SMA Swasta Husni Thamrin selalu memperhatikan kebersihan toilet	0,559	0,361	Valid
10	Siswa wajib membersihkan kelas sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	0,711	0,361	Valid

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Dari Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji validitas untuk variabel Fasilitas menunjukkan semua nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar dari nilai batas minimal korelasi dengan nilai $df = 30 - 2 = 28$, dan nilai $r_{tabel} = 0,361$ sehingga diperoleh hasil bahwa semua pernyataan dalam kuesioner adalah valid.

Tabel 4.5
Hasil Uji Validitas Variabel Desain Kurikulum (X₂)

No	Pernyataan	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Nilai Batas Minimal Korelasi	Keterangan
1	Sikap disiplin dan saling menghargai merupakan sikap dasar yang ditetapkan pada SMA Swasta Husni Thamrin	0,515	0,361	Valid
2	Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru	0,542	0,361	Valid
3	Setiap Mata Pelajaran memiliki buku paket yang berbeda-beda	0,638	0,361	Valid
4	Materi di setiap mata pelajaran disampaikan dengan baik oleh guru	0,737	0,361	Valid
5	SMA Swasta Husni Thamrin menerapkan Kurikulum 2013 Revisi secara keseluruhan	0,418	0,361	Valid
6	Sekolah membentuk siswa menjadi berbudi pekerti, berprestasi, dan berbudaya	0,740	0,361	Valid
7	Siswa dapat mengikuti kegiatan yang mendukung minat bakatnya	0,695	0,361	Valid
8	Siswa mampu mengendalikan diri agar tidak salah dalam menentukan pilihan	0,689	0,361	Valid

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Dari Tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji validitas untuk variabel Desain Kurikulum menunjukkan semua nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar dari nilai batas minimal korelasi dengan nilai $df = 30 - 2 = 28$, dan nilai $r_{\text{tabel}} = 0,361$ sehingga diperoleh hasil bahwa semua pernyataan dalam kuesioner adalah valid.

Tabel 4.6
Hasil Uji Validitas Variabel Keputusan Memilih (Y)

No	Pernyataan	Nilai <i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Nilai Batas Minimal Korelasi	Keterangan
1	Kebutuhan akan sekolah semakin meningkat	0,753	0,361	Valid
2	Siswa menginginkan sekolah swasta yang memenuhi standar kurikulum	0,604	0,361	Valid
3	Mencari informasi tentang sekolah-sekolah dari keluarga, teman, dan orang disekitar	0,688	0,361	Valid
4	Mengamati sekolah-sekolah tersebut secara langsung dengan melihat langsung sekolah	0,618	0,361	Valid
5	Membandingkan fasilitas setiap sekolah	0,499	0,361	Valid
6	Menilai Desain kurikulum yang diterapkan disetiap sekolah	0,661	0,361	Valid
7	Mendaftar di SMA Swasta Husni Thamrin karena desain kurikulum yang digunakan sesuai dengan kebutuhan	0,813	0,361	Valid
8	Memilih SMA Swasta Husni Thamrin karena fasilitas sekolah yang memadai	0,599	0,361	Valid
9	Siswa merasa nyaman belajar di sekolah SMA Swasta Husni Thamrin	0,470	0,361	Valid
10	Siswa akan merekomendasikan sekolah SMA Swasta Husni Thamrin kepada orang disekitar	0,386	0,361	Valid

Sumber : Hasil Penelitian, 2022 (Data Diolah)

Dari Tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji validitas untuk variabel Keputusan Memilih menunjukkan semua nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar dari nilai batas minimal korelasi dengan nilai $df = 30-2 = 28$, dan nilai $r_{tabel} = 0,361$ sehingga diperoleh hasil bahwa semua pernyataan dalam kuesioner adalah valid.

4.2.2.2 Uji Reliabilitas

Menurut Ghazali (2018:45), uji reliabilitas sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Secara umum pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas dapat menggunakan kategori sebagai berikut:

1. *Cronbach's alpha* $< 0,6$ = reliabilitas buruk.
2. *Cronbach's alpha* $0,6-0,79$ = reliabilitas diterima.
3. *Cronbach's alpha* $> 0,8$ = reliabilitas baik.

Hasil uji reliabilitas variabel Fasilitas dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini :

Tabel 4.7
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas (X₁)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.801	10

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dari kesepuluh butir item untuk variabel Fasilitas (X₁) lebih besar dari 0,8 sehingga reliabilitas variabel ini dapat dikategorikan baik.

Hasil pengujian reliabilitas variabel Desain Kurikulum dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini :

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Desain Kurikulum (X₂)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.781	8

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas, maka dapat dinyatakan bahwa kedelapan butir item untuk variabel Desain Kurikulum (X₂) berada diantara 0,6 -0,79 sehingga reliabilitas variabel ini dapat dikategorikan diterima.

Hasil pengujian reliabilitas variabel Keputusan Memilih dapat dilihat pada tabel 4.9 di bawah ini :

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keputusan Memilih (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.9 di atas, maka dapat dinyatakan bahwa kesepuluh butir item untuk variabel Keputusan Memilih (Y) lebih besar dari 0,8 sehingga reliabilitas variabel ini dapat dikategorikan baik.

4.2.3. Uji Asumsi Klasik

4.2.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas residual bertujuan agar bisa menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik yaitu memiliki residual yang terdistribusi secara normal. Beberapa metode uji normalitas yaitu dengan melihat penyebaran data pada sumber

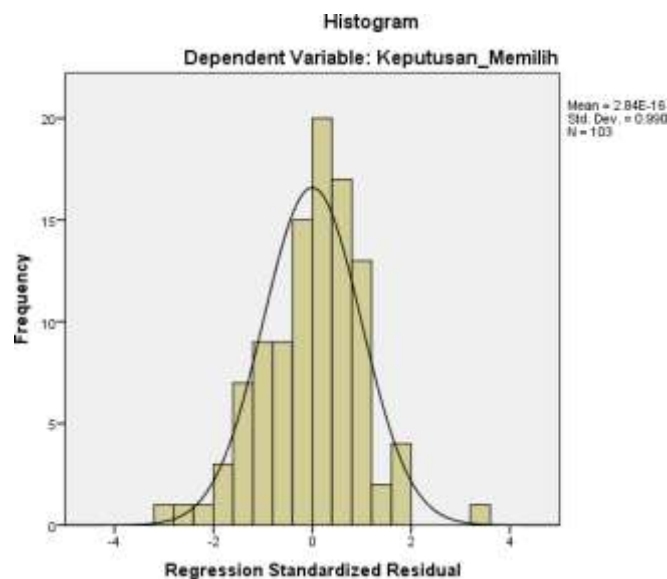
diagonal pada grafik Histogram, *Normal Probability Plot of Regression* atau dengan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov*. Berikut ini pembahasannya :

1. Analisis grafik.

Menurut Ghozali (2018:161-164), Uji normalitas residual dengan metode grafik yaitu dengan mengamati penyebaran data pada grafik Histogram dan *Normal Probability Plot of Regression*.

a) Output Histogram

Output ini menjelaskan tentang grafik data dan untuk mengamati distribusi data apakah normal atau tidak. Hasil pengujian normalitas grafik histogram dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut ini :



Sumber : Hasil Olah Data, 2022

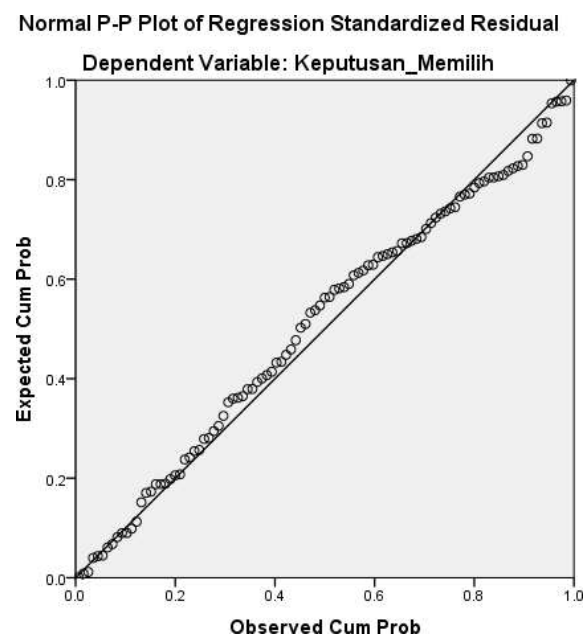
Gambar 4.2
Grafik Histogram

Dari Gambar 4.2 di atas dapat dilihat bahwa data telah berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari grafik histogram yang menunjukkan bahwa kurva *regression standardized residual* membentuk gambar seperti lonceng, jadi

ini membuktikan bahwa pola data yang digunakan pada penelitian ini sudah mengikuti garis kurva berbentuk lonceng sehingga data telah berdistribusi dengan normal.

b) Output Normal Probability Plot of Regression

Output Normal Probability Plot of Regression menjelaskan grafik data dalam melihat distribusi data normal atau tidak dengan pengukuran jika bentuk grafik Normal Probability Plot of Regression mengikuti garis diagonal normal maka data akan dianggap berdistribusi normal. Hasil pengujian analisis normal P-P plot dapat dilihat pada gambar 4.3 berikut ini :



Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Gambar 4.3
Normal Probability Plot of Regression

Pada Gambar 4.3 di atas dapat dilihat bahwa data (titik) menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Hal ini sejalan dengan hasil pengujian menggunakan histogram bahwa telah terdistribusi normal.

2. Uji Statistik

Menurut Ghozali (2018:161-164), uji statistik lain yang dapat digunakan untuk menguji normalitas residual adalah uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Kriteria pengujiannya yaitu sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal

Hasil pengujian statistik *One Sample Kolmogorv-Smirnov* dapat dilihat pada tabel 4.10 di bawah ini :

Tabel 4.10
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		103
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.99014754
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Pada Tabel 4.10 di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

4.2.3.2 Uji Multikolinieritas

Menurut Ghozali (2018:107-108) “Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen)”. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel ini tidak ortogonal.

Untuk mendeteksi ada atau tidaknya dengan melihat :

3. Nilai *Tolerance* dan lawannya
4. *Variance Inflation Factor* (VIF).

Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel independen manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. *Tolerance* mengukur variabilitas bebas yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Jadi syarat untuk melihat nilai *Tolerance* dan *Varian Inflation Factor* (VIF) pada model regresi apabila :

1. Nilai $VIF < 10$ dan $tolerance > 0,1$ maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas.
2. Nilai $VIF > 10$ dan $tolerance < 0,1$ maka dinyatakan terjadi multikolinieritas.

Hasil untuk pengujian multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 4.11 di bawah ini :

Tabel 4.11
Hasil Pengujian Multikolinieritas
Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Fasilitas	.945	1.058
Desain_Kurikulum	.945	1.058

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Pada Tabel 4.11 di atas dapat dilihat bahwa nilai korelasi untuk variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum mempunyai nilai *tolerance* (0,945) > 0,10 dan nilai VIF (1,058) < 10 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum tidak terdapat adanya gejala multikolinieritas.

4.2.3.3 Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghazali (2018:137-138), “Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Jika *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas.

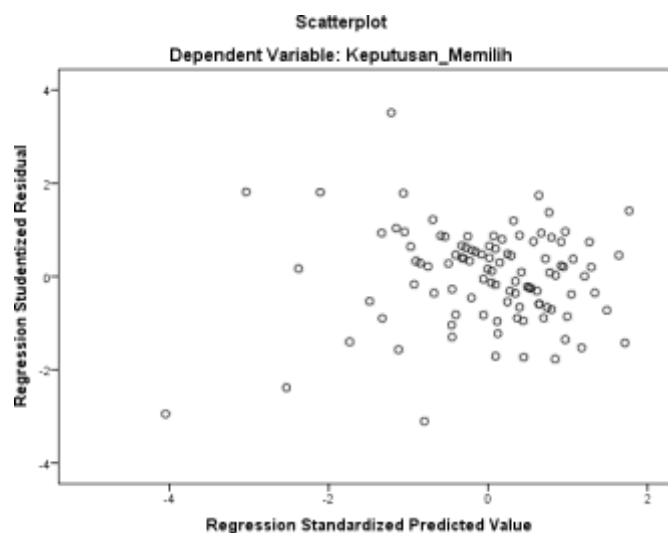
Model regresi yang baik adalah yang berbeda disebut Heteroskedastisitas. Kebanyakan data *crossection* mengandung situasi heteroskedastisitas karena data ini menghimpun data yang mewakili berbagai ukuran (kecil, sedang dan besar).

Ada beberapa cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas. Melihat Grafik Plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Deteksi ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu Y adalah Y yang telah di

prediksi, dan sumbu X adalah residual ($Y \text{ prediksi} - Y \text{ sesungguhnya}$) yang telah di-*studentized*. Dasar analisis sebagai berikut:

- Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.
- Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik – titik menyebar diatas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Hasil pengujian menggunakan metode grafik scatterplot dapat dilihat pada gambar 4.4 di bawah ini :



Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Gambar 4.4
Grafik Scatterplot

Berdasarkan Gambar 4.4 terlihat titik-titik secara acak atau tidak membentuk suatu pola tertentu yang jelas secara tersebar baik di atas maupun di bawah angka 0 pada sumbu *Regeression Studentized Residual* (Y). Hal ini berarti tidak terjadi heteroskedasitas pada model regresi sehingga model regresi ini layak

digunakan untuk memprediksi Keputusan Memilih berdasarkan Fasilitas dan Desain Kurikulum.

4.2.4. Analisis Regresi Linier Berganda

Menurut Ghozali (2018:95), analisis regresi digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan independen. Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan regresi linear berganda dengan model regresi berganda yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Keputusan Memilih (*dependent variabel*)

X₁ = Fasilitas (*independent variabel*)

X₂ = Desain Kurikulum (*independent variabel*)

a = konstanta

b₁ = koefisien untuk variabel fasilitas

b₂ = koefisien untuk variabel desain kurikulum

e = persentase kesalahan (5%)

Hasil untuk pengujian analisis regresi linier berganda dapat dilihat pada tabel 4.12 di bawah ini :

Tabel 4.12
Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	14.160	3.372		4.199	.000		
Fasilitas	.223	.068	.269	3.286	.001	.945	1.058
Desain_Kurikulum	.514	.087	.484	5.911	.000	.945	1.058

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Pada Tabel 4.12 di atas, diketahui pada *Unstandardized Coefficients* bagian B diperoleh persamaan regresi linear berganda yaitu dengan rumus berikut:

$$\text{Keputusan Memilih} = 14,160 + 0,223 \text{ Fasilitas} + 0,514 \text{ Desain Kurikulum} + e$$

Persamaan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Konstanta (a) = 14,160 menunjukkan nilai konstanta, jika nilai variabel bebas (X_1) yaitu Fasilitas dan variabel (X_2) yaitu Desain Kurikulum bernilai nol maka Tingkat Keputusan Memilih adalah tetap sebesar 14,160.
2. Koefisien $X_1(b_1)$ = 0,223 menunjukkan bahwa variabel Fasilitas (X_1) berpengaruh positif terhadap Keputusan Memilih sebesar 0,223. Artinya setiap peningkatan Fasilitas (X_1) sebesar 1 satuan, maka tingkat Keputusan Memilih akan mengalami peningkatan sebesar 22,3%.
3. Koefisien $X_2(b_2)$ = 0,514 menunjukkan bahwa variabel Desain Kurikulum (X_2) berpengaruh positif terhadap Keputusan Memilih sebesar 0,514. Artinya setiap peningkatan Desain Kurikulum (X_2) sebesar 1 satuan, maka tingkat Keputusan Memilih akan mengalami peningkatan sebesar 51,4%.

4.2.5. Pengujian Hipotesis

4.2.5.1 Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Menurut Ghozali (2018:98-99), “Uji t statistik pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen dengan menganggap variabel lainnya konstan”. Uji t digunakan untuk melihat secara parsial apakah ada pengaruh yang signifikan dari variabel bebas (Fasilitas dan Desain Kurikulum) terhadap variabel terikat (Keputusan Memilih).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji t sebagai berikut :

- | | |
|--------------------------|--|
| $H_0 : b_1, b_2 = 0,$ | Artinya Fasilitas; Desain Kurikulum secara parsial tidak berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. |
| $H_a : b_1, b_2 \neq 0,$ | Artinya Fasilitas; Desain Kurikulum secara parsial berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. |

Dalam penelitian ini nilai t_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} , pada taraf signifikan (α) = 5%.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Untuk menentukan nilai t_{tabel} diperoleh dari tabel *t-student* dengan rumus :

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2), (n-2)}$$

Dimana : $\alpha = 0,05$

n = Jumlah Sampel

Dalam penelitian ini dengan sampel 103 dan $\alpha = 0,05$ sehingga $t_{\text{tabel}} = t_{(0,025;101)}$ diperoleh t_{tabel} sebesar 1,984. Sedangkan untuk nilai t_{hitung} akan diperoleh dengan menggunakan bantuan dari program SPSS yang kemudian akan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada tingkat $\alpha = 5\%$.

Hasil untuk pengujian parsial (uji-t) dapat dilihat pada tabel 4.13 di bawah ini :

Tabel 4.13
Hasil Pengujian Parsial (Uji-t)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.160	3.372		4.199	.000
Fasilitas	.223	.068	.269	3.286	.001
Desain_Kurikulum	.514	.087	.484	5.911	.000

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

1. H_1 : Terdapat adanya pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.13 menunjukkan bahwa variable Fasilitas memiliki koefisien regresi sebesar 0,223 yang menunjukkan arah koefisien regresi positif. Hal ini berarti Fasilitas memberikan pengaruh positif terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Nilai t_{hitung} (3,286) > dari t_{tabel} (1,984). Hal ini dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu Fasilitas berpengaruh secara parsial terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Nilai signifikansi variabel Fasilitas sebesar 0,001 kurang dari 0,05. Hal ini dapat dikatakan bahwa Fasilitas signifikan, karena nilai signifikansi kurang dari $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil pengujian, dapat disimpulkan bahwa Fasilitas

berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis satu (H_1) didukung.

2. H_2 : Terdapat adanya pengaruh Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.13 menunjukkan bahwa variable Desain Kurikulum memiliki koefisien regresi sebesar 0,514 yang menunjukkan arah koefisien regresi positif. Hal ini berarti Desain Kurikulum memberikan pengaruh positif terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Nilai t_{hitung} (5,911) > dari t_{tabel} (1,984). Hal ini dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu Desain Kurikulum berpengaruh secara parsial terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Nilai signifikansi variabel Desain Kurikulum sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Hal ini dapat dikatakan bahwa Desain Kurikulum signifikan, karena nilai signifikansi kurang dari $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil pengujian, dapat disimpulkan bahwa Desain Kurikulum berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis dua (H_2) didukung.

4.2.5.2 Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F)

Menurut Ghazali (2018:98), “Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai

pengaruh secara simultan terhadap variabel dependen”. Uji F digunakan untuk menguji pengaruh dimensi variabel bebas secara serempak terhadap variabel terikat. Uji F digunakan untuk melihat secara serempak apakah ada pengaruh yang signifikan dari variabel bebas (Fasilitas dan Desain Kurikulum) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Keputusan Memilih).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji F sebagai berikut :

- | | |
|-------------------------|---|
| $H_0: b_1, b_2 = 0,$ | <p>Artinya Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan tidak berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.</p> |
| $H_a: b_1, b_2 \neq 0,$ | <p>Artinya Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan berpengaruh terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.</p> |

Dalam penelitian ini nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} , pada taraf signifikan $(\alpha) = 5\%$.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Untuk menentukan nilai F_{tabel} diperoleh dari tabel F dengan cara :

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)}, (df \text{ penyebut} = n-k), (df \text{ pembilang} = m)$$

Dimana : $\alpha = 0,05$

n = Jumlah Sampel

k = Jumlah Semua Variabel

m = Jumlah Variabel Bebas

Hasil untuk pengujian simultan (Uji-F) dapat dilihat pada tabel 4.14 di bawah ini :

Tabel 4.14
Hasil Pengujian Simultan (Uji-F)
ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	892.015	2	446.007	28.987	.000 ^b
	Residual	1538.665	100	15.387		
	Total	2430.680	102			

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

b. Predictors: (Constant), Desain_Kurikulum, Fasilitas

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

H₃ : Terdapat adanya pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.14 di atas terlihat nilai F_{hitung} sebesar 28,987. Dalam penelitian ini dengan sampel 103 dan $\alpha = 0,05$ sehingga $F_{tabel} = F_{(0,05)(100,2)}$ diperoleh F_{tabel} sebesar 3,09. Oleh karena itu $F_{hitung} (28,987) > F_{tabel} (3,09)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil pengujian, dapat disimpulkan bahwa Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis tiga (H_3) didukung.

4.2.6 Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut Ghazali (2018:97), Koefisien Determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu ($0 < R^2 < 1$).

Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen sangat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen.

Hasil untuk pengujian koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 4.15 di bawah ini :

Tabel 4.15
Uji Koefisien Determinasi
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.606 ^a	.367	.354	3.923

a. Predictors: (Constant), Desain_Kurikulum, Fasilitas

b. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

Sumber : Hasil Olah Data, 2022

Hasil perhitungan diketahui bahwa koefisien determinasi R Square yang digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen adalah 0,367. Hal ini menunjukkan bahwa 36,7% Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan dipengaruhi oleh variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum, sedangkan sisanya yaitu 63,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti uang sekolah, lokasi, kualitas pendidikan, akreditasi, dan lain-lain.

4.3 Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dalam pembahasan ini peneliti akan membahas mengenai :

1. Pengaruh Fasilitas terhadap Keputusan Memilih

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara parsial, diketahui bahwa variabel Fasilitas memiliki nilai $t_{hitung} (3,286) > t_{tabel} (1,984)$ dengan tingkat signifikan $0,001 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara parsial antara Fasilitas terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fauziah Septiani (2019), Ari Dwi Astuti (2020), Andrew Satria Lubis et al. (2021) menyimpulkan bahwa Fasilitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah.

2. Pengaruh Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara parsial, diketahui bahwa variabel Desain Kurikulum memiliki nilai $t_{hitung} (5,911) > t_{tabel} (1,984)$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara parsial antara Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadia Novita Sari (2019) & Waidin (2018) menyimpulkan bahwa Desain Kurikulum berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah.

3. Pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara simultan, diketahui bahwa variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum memiliki $F_{hitung} (28,987) > F_{tabel} (3,09)$

dengan signifikan $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

Nilai R Square (R^2) atau koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,367 artinya variabel Peningkatan Peserta Didik dapat dijelaskan oleh variable Fasilitas dan Desain Kurikulum sebesar 36,7% sedangkan sisanya 63,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti uang sekolah, lokasi, kualitas pendidikan, akreditasi, dan lain-lain.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Andrew Satria Lubis et al. (2021), menunjukkan parsial maupun simultan variabel Fasilitas Sekolah dan Biaya Pendidikan memiliki nilai $F_{hitung} (16,690) > F_{tabel} (2,786)$ berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Siswa Melanjutkan Sekolah di SMA Al-Ulum Terpadu.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadia Novita Sari dan Nurhenti Dorlina Simatupang (2019), menunjukkan parsial maupun simultan variabel Jarak Sekolah, Biaya Pendidikan, Kurikulum atau Pembelajaran memiliki nilai $F_{hitung} (64,702) > F_{tabel} (2,65)$ berpengaruh positif dan signifikan terhadap Pertimbangan Orang Tua dalam Pemilihan Taman Kanak-Kanak (TK) di Kota Surabaya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI MANAJERIAL DAN SARAN AKADEMIS

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka penulis membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Hasil penelitian ini menyatakan pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih yang ditunjukkan dari hasil analisis regresi linear berganda memberikan arti bahwa setiap peningkatan aspek pada variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum sebesar satu-satuan, maka Keputusan Memilih akan meningkat.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Fasilitas memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Desain Kurikulum secara parsial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum secara simultan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

5. Berdasarkan hasil koefisien determinasi diketahui bahwa Fasilitas dan Desain Kurikulum dapat menjelaskan keterkaitan dengan Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan.

5.2 Implikasi Manajerial

Berdasarkan analisa yang telah penulis lakukan, maka didapatkan hasil implikasi yang dapat diberikan kepada perusahaan sebagai berikut :

1. Fasilitas pada SMA Swasta Husni Thamrin perlu diperhatikan agar dapat meningkatkan Keputusan Memilih Sekolah, seperti:
 - a. SMA Swasta Husni Thamrin hendaknya untuk tetap mempertahankan kenyamanan dari ruang laboratorium yang luas, pencahayaan yang baik dan kelengkapan peralatan laboratorium.
 - b. Jumlah proyektor perlu ditambah, karena SMA Swasta Husni Thamrin hanya memiliki proyektor di 2 (dua) kelas dan 1 (satu) proyektor portabel. Sehingga ketika ada lebih dari 3 kelas yang akan menggunakan akan kesulitan.
2. Desain Kurikulum pada SMA Swasta Husni Thamrin juga perlu diperhatikan pada aspek:
 - a. SMA Swasta Husni Thamrin harus tetap mempertahankan dalam membentuk siswa menjadi siswa yang berbudi pekerti, berprestasi, dan berbudaya.
 - b. Penerapan Kurikulum 2013 Revisi harus ditingkatkan dalam proses pembelajaran. Karena kurikulum tersebut dapat meningkatkan sikap

mandiri, kreatif, dan inovatif dari siswa. Siswa akan mencari dan mendapatkan informasi pelajaran bukan hanya dari materi dan informasi yang diberikan guru

5.3 Saran Akademis

Saran-saran yang dapat diberikan kepada akademis adalah :

1. Menambah Variabel Penelitian Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti atau melanjutkan penelitian ini, disarankan untuk dapat meneruskan penelitian ini dengan mencari variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi Keputusan Memilih selain variabel Fasilitas dan Desain Kurikulum seperti kualitas pelayanan, uang sekolah, lokasi, kualitas pendidikan, pembelajaran kurikulum, perilaku konsumen dan akreditasi.
2. Perluasan Cakupan Geografis Responden Salah satu keterbatasan dalam penelitian ini adalah responden yang kurang beragam karena sampel hanya diambil dari tingkat SMA saja. Selanjutnya diharapkan penelitian berikut memperluas cakupan wilayahnya dengan menambah tingkatan yang lain.
3. Menambah Jumlah Responden Sehubungan dengan keterbatasan jumlah responden dikarenakan waktu, tenaga dan biaya, penelitian ini hanya mengambil 103 orang responden sebagai sampel. Dengan demikian, untuk penelitian selanjutnya diharapkan untuk meningkatkan jumlah responden sehingga lebih dapat mewakili keadaan yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. A. (2017). Model Pengambilan Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah Di Stie Eka Prasetya Medan. *Sumber*, 5(2017), 292.
- Akbar, M. A., & Rezeki, S. (2022). Analysis of the Effect of Promotion and Brand Image on Customer Purchase Decisions. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 8(1), 96-107.
- Akbar, M. A., & Situmorang, I. R. (2021). Pengaruh perceived value terhadap loyalitas dengan variabel kepuasan konsumen sebagai variabel moderasi pada umkm di sumatera utara. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 5(2), 203-211.
- ALIBASYAH, Z. M., Rezeki, S., & Rafi'i, N. M. (2020). The prevalence of trauma from occlusion as the aggravating factors of periodontitis. *Journal of Syiah Kuala Dentistry Society*, 5(1), 7-11.
- Angelia, V., & Rezeki, S. (2020). Pengaruh Experiential Marketing Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Loyalitas Pelanggan Rumah Makan Abeng 38. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(1), 63-73.
- Chandra, J. (2021). Pengaruh Faktor Lokasi, Produk Dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen di CV. Creative Centre. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 7(2), 199-214.
- Gultom, P. (2020). Pengaruh Ekuitas Merek, Harga dan Lokasi Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen pada Quality Fried Chicken Jalan Ismaliyah Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(1), 44-53.
- Gultom, P. P. (2020). Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan dan Pengawasan Manajemen terhadap Perkembangan Perusahaan PT Ekuator Swarna Sekuritas Cabang Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(2), 46-58.
- Gultom, P., & Agustine, L. (2021). Pengaruh motivasi berwirausaha dan pengetahuan kewirausahaan terhadap keberhasilan usaha bisnis farmasi di Kecamatan Medan Petisah. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 7(1), 52-65.
- Gultom, P., & Karnadi, J. (2019). PENGARUH E-COMMERCE DAN TRANSPORTASI ONLINE TERHADAP HARGA JUAL PRODUK CV. SURYA SAKTI ENGINEERING. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 5(1), 13-23.
- Gultom, P., Nainggolan, S. G. V., & Hariana, F. (2022). Edukasi Pinjaman Online dan Transaksi Digital bagi Pelaku UMKM. *Jurnal IPTEK Bagi Masyarakat*, 2(1), 26-30.

- Gustina, I. (2019). PENGARUH PERSONAL SELLING DAN WORD OF MOUTH TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN MAHASISWA MEMILIH KULIAH DI STIE EKA PRASETYA. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 5(1), 60-67.
- Lazuardi, D., Gustina, I., & Rinaldi, M. (2022). Relationship of Location, Price, and Promotion to Interest in Buying Gordyn at Soni Interior House. *Enrichment: Journal of Management*, 12(5), 3795-3800.
- Loo, P., Hastalona, D., Yakub, S., & Firmansyah, E. (2022). Analysis Of Factors Affecting The Rate Of Equity Returning Affecting Credit Distribution In Commercial Banks (Persero) In 2017-2020. *Jurnal Ekonomi*, 11(03), 11-22.
- Manik, D. E. M., & Erveni, E. (2020). Pengaruh Price Discount Dan In-Store Display Terhadap Impulse Buying Pada Labello Store Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(1), 34-43
- Manik, D. E. M., Gultom, P., & Nainggolan, E. (2022). Service Excellent Berdasarkan Perspektif Experiential Marketing Pada Pegiat Usaha Di Desa Pematang Johar. *Jurnal IPTEK Bagi Masyarakat*, 2(2), 54-59.
- Manik, D. E. M., Gultom, P., & Sebayang, Y. B. (2022). The effect of facilities and trust on customer satisfaction in the use of digital facilities at pt. bank central asia tbk kcu asia branch. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 2465-2468.
- Manik, D. E. M., Gultom, P., & Sebayang, Y. B. (2022). The effect of facilities and trust on customer satisfaction in the use of digital facilities at pt. bank central asia tbk kcu asia branch. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 2465-2468.
- Moktar, B. (2021). The Effect of Discounts, Brands, and Marketing Strategies on Customer Loyalty of Daihatsu Oil PT. Nusantara Autopart Persada. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 7(2), 91-104.
- Muammar Rinaldi, C. PENGARUH KUALITAS PRODUK, HARGA, DAN WORD OF MOUTH TERHADAP CUSTOMER SATISFICTION PADA PRODUK WALLPAPER (UD. ELEGANCE INTERIOR).
- Muhammad, I., Yolanda, F., Andrian, D., & Rezeki, S. (2022). Pengembangan media interaktif menggunakan adobe flash CS6 profesional pada materi relasi dan fungsi. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(1), 128-140.
- Nainggolan, E. (2020). Analisis Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi Terhadap Tingkat Kemiskinan Di Provinsi Sumatera Utara (2010-2019). *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(2), 89-99.

- Nainggolan, E. (2020). PENGARUH PERSONAL SELLING DAN DIRECT MARKETING YANG EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN VOLUME PENJUALAN PAKAIAN ANAK PADA TOKO REZEKI WIJAYA. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(1), 12-21.
- Nainggolan, E. (2022). Influence of Inventory and Product Quality on Sales Volume at PT. Bilah Baja Makmur Abadi. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 8(1), 66-76.
- Nainggolan, E., & Gultom, P. (2022). The Relationship of Timeliness and Price to Consumer Goals in PT. Kalerindo Semesta Abadi. *Enrichment: Journal of Management*, 12(5), 3577-3583.
- Nainggolan, E., Rinaldi, M., & Dalimunthe, M. B. (2022). Analysis Of The Effect Of Personal Sales And Product Quality On Consumer Purchase Decisions. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 2431-2435.
- Nasution, E. S., & Rinaldi, M. (2021). Pengaruh Promosi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Sepeda Motor Pada PT. Alfa Scorpii Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya (Eka Prasetya Journal of Management Studies*, 7 (1), 66-78.
- Pane, Y., Simarmata, A. M., Rezeki, S., Rinaldi, M., & Panggabean, F. Y. (2021). Analisis Pendapatan Asli Daerah Dan Dana Perimbangan Terhadap Belanja Modal Pada Pemerintah Kabupaten/Kota Di Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 5(2), 212-225.
- Puddin, K., Hasibuan, A. F., & Rezeki, S. (2021, February). The Impact of Entrepreneurial Interest and Knowledge on the Pharmaceutical Business Success in Medan Pestisah Subdistrict, North Sumatera, Indonesia. In *International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education (ICoSIEBE 2020)* (pp. 198-203). Atlantis Press.
- Rezeki, S. (2021). Figurative language and messages in poems about COVID-19. *KnE Social Sciences*, 601-611.
- Rezeki, S., & Gustina, I. (2021). The Influence of Marketing Strategy and Lifestyle on the Purchase Decision of Mitsubishi Xpander at PT. Dipo Internasional Pahala Otomotif. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 7(2), 105-118.
- Rezeki, S., & Rinaldi, M. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Promosi Terhadap Kepuasan Pelanggan OVO (Studi Kasus Pada Mahasiswa STIE Eka Prasetya). *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 6(2), 9-20.
- Rezeki, S., Manik, D. E. M., & Gustina, I. (2021). Pengaruh Diferensiasi Produk Dan Saluran Distribusi Terhadap Loyalitas Pelanggan Pada Cv. Makmur Auto Sejahtera Medan. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 7(1), 79-90.

- Rezeki, S., Rinaldi, M., Gustina, I., & Lodian, A. (2022). The Influence Of Consumer Behavior and Prices On Consumer Decisions to Buy Products At PT. Daikin Airconditioning Indonesia. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya*, 8(1), 284-295.
- Rezeki, S., Sentanu, I. G. E. S., Sanawiri, B., Shankar, K., & Thanh, P. (2019). Blue Ocean Strategy for creating Value of the Organization: Examination of Differentiation with Red Ocean Strategy. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(2S11), 2277-3878.
- Rinaldi, M., & Rahmadana, M. F. (2020). Determinant analysis of household income inequality and poverty in Indonesia. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 1414-1420.
- Rinaldi, M., Gustina, I., Lazuardi, D., & Nainggolan, E. (2022). Analysis of the Impact of Services and Consumer Trust on Consumer Loyalty in Using Services. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 1680-1685.
- Rinaldi, M., Irawan, D., & Nasution, A. R. (2022). Comparison Of Human Development Index Before And During The Covid-19 Pandemic. *Enrichment: Journal of Management*, 12(2), 2404-2408.
- Selamat, S., & Indahwati, R. Analysis Of Marketing Strategies In Increasing Competitiveness In Skinso Medan Beauty Clinic.
- Simarmata, A. M., Panggabean, F. Y., Pane, Y., & Nainggolan, E. (2021). ANALISIS PERILAKU MINAT WISATAWAN BERKUNJUNG KEMBALI KE PULAU SAMOSIR. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 5(2), 190-202.
- Sinaga, H. D. E. (2021). Analisis Karakteristik Konsumen dan Pengaruhnya terhadap Keputusan Pembelian Handmade Hoslygoods. *JOURNAL OF SCIENCE AND SOCIAL RESEARCH*, 4(1), 80-86.
- Sinaga, H. D. E., Irawati, N., & Kurniawan, E. (2019). Financial Technology: Pinjaman Online, Ya atau Tidak. *Jurnal Tunas*, 1(1), 14-19.
- Situmorang, I. R. (2022). Effect of Service Quality and Relational Marketing on Consumer Purchasing Decisions at PT. Garuda Teladan Biscuid Binjai North Sumatra. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya Penelitian Ilmu Manajemen*, 8(2), 229-242.
- Situmorang, I. R., Rezeki, S., Rinaldi, M., & Cindy, C. (2022, July). Pengaruh Personal Selling Dan Ketersediaan Produk Terhadap Volume Penjualan Pada PT. Kurniaputra Mandiri Cabang Siak. In *Prosiding Seminar Nasional Sosial, Humaniora, dan Teknologi* (pp. 552-561).
-
- Sutejo, B., Lazuardi, D., Lubis, R., Rahmadani, R., & Aziz, D. A. (2022). The Role Of E-Commerce In Increasing Msme Income In The Covid-19 Pandemic (Survey On Msme In Medan City). *Journal of Economics, Finance And Management Studies*, 5(08), 2174-2181.

Tirtayasa, S., Yusri, M., & Rinaldi, M. (2022). Business Strategies of MSMEs During COVID-19, Deli Serdang, Indonesia. *KnE Social Sciences*, 434-441.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KUESIONER PENELITIAN

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan di Program Sarjana STIE Eka Prasetya, saya Dinda Syafira Hidayah dengan NIM 181010157 membutuhkan sejumlah data yang hanya akan saya peroleh dengan adanya kerja sama dengan saudara dalam mengisi kuesioner ini.

Saya mohon kesediaan saudara meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini. Saya mengharapkan saudara dapat memberikan jawaban yang jujur, terbuka, dan apa adanya sesuai dengan apa yang saudara rasakan, bukan jawaban yang bertentangan dengan diri saudara sendiri.

Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian kuesioner ini. Semua jawaban dan identitas saudara akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Cara menjawab skala ini akan dijelaskan di dalam petunjuk dalam pengisian skala dan kemudian periksalah kembali jawaban saudara, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan. Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh data dalam penulisan Skripsi dengan judul **“PENGARUH FASILITAS DAN DESAIN KURIKULUM TERHADAP KEPUTUSAN MEMILIH SEKOLAH DI SMA SWASTA HUSNI THAMRIN MEDAN”**

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Umur :..... tahun
3. Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Keterangan; *) coret yang tidak perlu

Petunjuk : Berilah TANDA SILANG (Ⓛ) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kenyataan.

Keterangan :	SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
	S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
	N	: Netral		

Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.

Variabel Fasilitas

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Jumlah anak yang memerlukan fasilitas						
1.	Ruang kelas yang disediakan sekolah dapat digunakan oleh seluruh siswa					
2.	Perpustakaan dapat digunakan oleh seluruh siswa dalam waktu bersamaan					
Optimasi daya tamping						
1.	SMA Swasta Husni Thamrin memiliki ruang kelas yang cukup menampung seluruh siswa					
2.	Ruang Laboratorium sangat luas sehingga dapat dipakai siswa secara bersamaan					
Efisiensi dan efektivitas						
1.	SMA Swasta Husni Thamrin memiliki ruang kelas yang nyaman untuk mendukung pembelajaran					
2.	SMA Swasta Husni Thamrin menyediakan Proyektor di kelas					
Pemakaian Fasilitas pendukung						
1.	SMA Swasta Husni Thamrin mempunyai fasilitas laboratorium yang dapat mendukung proses pembelajaran					
2.	Di ruang laboratorium terdapat papan tulis, peralatan laboratorium yang lengkap, kotak P3K, dan sebagainya					
Keserasian dan keselarasan dengan konteks setempat						
1.	SMA Swasta Husni Thamrin selalu memperhatikan kebersihan toilet					
2.	Siswa wajib membersihkan kelas sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran					

Variabel Desain Kurikulum

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Sikap disiplin dan saling menghargai merupakan sikap dasar yang ditetapkan pada SMA Swasta Husni Thamrin					
2.	Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru					
Mata Pelajaran						
1.	Setiap Mata Pelajaran memiliki buku paket yang berbeda-beda					
2.	Materi di setiap mata pelajaran disampaikan dengan baik oleh guru					
Satuan Pendidikan (Sekolah)						
1.	SMA Swasta Husni Thamrin menerapkan Kurikulum 2013 Revisi secara keseluruhan					
2.	Sekolah membentuk siswa menjadi berbudi pekerti, berprestasi, dan berbudaya					

Potensi dan kebutuhan peserta didik dan lingkungan					
1.	Siswa dapat mengikuti kegiatan yang mendukung minat bakatnya				
2.	Siswa mampu mengendalikan diri agar tidak salah dalam menentukan pilihan				

Variabel Keputusan Memilih

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Pengenalan Masalah						
1.	Kebutuhan akan sekolah semakin meningkat					
2.	Siswa menginginkan sekolah swasta yang memenuhi standar kurikulum					
Pencarian Informasi						
1.	Mencari informasi tentang sekolah-sekolah dari keluarga, teman, dan orang disekitar					
2.	Mengamati sekolah-sekolah tersebut secara langsung dengan melihat langsung sekolah					
Evaluasi Alternatif						
1.	Membandingkan fasilitas setiap sekolah					
2.	Menilai Desain kurikulum yang diterapkan di setiap sekolah					
Keputusan Membeli						
1.	Mendaftar di SMA Swasta Husni Thamrin karena desain kurikulum yang digunakan sesuai dengan kebutuhan					
2.	Memilih SMA Swasta Husni Thamrin karena fasilitas sekolah yang memadai					
Perilaku Pasca Pembelian						
1.	Siswa merasa nyaman belajar di sekolah SMA Swasta Husni Thamrin					
2.	Siswa akan merekomendasikan sekolah SMA Swasta Husni Thamrin kepada orang disekitar					

TERIMA KASIH

Lampiran 2 : Karakteristik Responden

Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	60	58.3	58.3	58.3
	Perempuan	43	41.7	41.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15 Tahun	12	11.7	11.7	11.7
	16 Tahun	32	31.1	31.1	42.7
	17 Tahun	46	44.7	44.7	87.4
	18 Tahun	10	9.7	9.7	97.1
	19 Tahun	3	2.9	2.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Karakteristik Responden Berdasarkan Agama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buddha	62	60.2	60.2	60.2
	Islam	28	27.2	27.2	87.4
	Kristen	13	12.6	12.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Lampiran 3 : Tabulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas

RESPONDEN	FASILITAS (X_1)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X_1
1	3	1	5	4	3	5	1	5	5	2	34
2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	45
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
4	5	5	5	5	3	2	4	4	2	3	38
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
6	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	43
7	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
8	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	21
9	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
10	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	47
11	3	4	5	4	2	3	4	4	2	5	36
12	5	5	3	2	2	3	4	5	1	5	35
13	1	5	5	3	4	4	4	3	2	2	33
14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	31
15	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35
16	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	36
17	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	35
18	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45
19	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	34
20	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	40
21	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	44
22	4	2	4	4	5	3	5	5	4	3	39
23	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	46
24	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	31
25	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	33
26	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	35
27	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	38
28	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	43
29	5	1	1	1	3	3	3	3	2	2	24
30	5	1	5	3	4	3	5	5	3	3	37

[illegible]

RESPONDEN	KEPUTUSAN MEMILIH (Y)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	5	38
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	46
7	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34
8	1	5	4	4	5	4	2	1	2	1	29
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	46
11	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
12	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	41
13	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	40
14	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	32
15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
16	4	5	3	4	1	1	5	5	5	4	37
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
18	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	44
19	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	36
20	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	39
21	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	43
22	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
23	4	5	3	4	1	4	5	5	4	4	39
24	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34
25	5	4	5	3	5	4	3	2	4	4	39
26	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
27	3	2	2	4	1	1	1	3	4	4	25
28	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	39
29	2	5	5	3	3	3	2	2	5	3	33
30	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	43

Lampiran 4 : Hasil Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Fasilitas (X₁)

Correlations											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1 PearsonCorrelation	1	.053	.165	.692*	.236	-.044	.092	.124	.302	.277	.459
Sig. (2-tailed)		.782	.383	.000	.209	.817	.630	.513	.105	.139	.011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 PearsonCorrelation	.112	1	.079	.421	.226	.092	.335	.092	-.117	.284	.462
Sig. (2-tailed)	.555		.678	.020	.229	.630	.070	.629	.538	.128	.010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 PearsonCorrelation	-.152	.079	1	.603	.181	.124	.260	.285	.254	.138	.455
Sig. (2-tailed)	.422	.678		.000	.339	.513	.166	.127	.176	.469	.012
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 PearsonCorrelation	.259	.421	.603	1	.473	.302	.469	.527	.353	.332	.789*
Sig. (2-tailed)	.167	.020	.000		.008	.105	.009	.003	.055	.073	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 PearsonCorrelation	.282	.226	.181	.473	1	.277	.596	.318	.458	.300	.673
Sig. (2-tailed)	.131	.229	.339	.008		.139	.001	.087	.011	.107	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6 PearsonCorrelation	-.044	.369	.405	.180	.322	1	.112	-.152	.259	.282	.445
Sig. (2-tailed)	.817	.045	.027	.340	.082		.555	.422	.167	.131	.014
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7 PearsonCorrelation	.369	.335	.260	.469	.596	.053	1	.572	.108	.605	.737*
Sig. (2-tailed)	.045	.070	.166	.009	.001	.782		.001	.571	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8 PearsonCorrelation	.405	.092	.285	.527	.318	.165	.572	1	.295	.631	.709*
Sig. (2-tailed)	.027	.629	.127	.003	.087	.383	.001		.113	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9 PearsonCorrelation	.180	-.117	.254	.353	.458	.692*	.108	.295	1	.303	.559*
Sig. (2-tailed)	.340	.538	.176	.055	.011	.000	.571	.113		.104	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 PearsonCorrelation	.322	.284	.138	.332	.300	.236	.605	.631	.303	1	.711*
Sig. (2-tailed)	.082	.128	.469	.073	.107	.209	.000	.000	.104		.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total PearsonCorrelation	.445	.462	.455	.789*	.673	.459	.737*	.709*	.559*	.711	1
Sig. (2-tailed)	.014	.010	.012	.000	.000	.011	.000	.000	.001	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	10

Lampiran 5 : Hasil Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Desain Kurikulum (X₂)

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
P1	Pearson Correlation	1	.048	.363	.177	.229	.336	.256	.373	.515*
	Sig. (2-tailed)		.802	.049	.350	.223	.069	.171	.043	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.048	1	.231	.284	-.047	.259	.559	.370	.542*
	Sig. (2-tailed)	.802		.220	.129	.804	.166	.001	.044	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.115	.631*	1	.566	.203	.378	.229	-.047	.638*
	Sig. (2-tailed)	.545	.000		.001	.281	.039	.223	.804	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.177	.284	.244	1	.631*	.461	.230	.600	.737*
	Sig. (2-tailed)	.350	.129	.194		.000	.010	.222	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.141	.257	.363	.231	1	.244	.115	.145	.418
	Sig. (2-tailed)	.456	.171	.049	.220		.194	.545	.445	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.336	.259	.145	.461	.566	1	.573	.205	.740*
	Sig. (2-tailed)	.069	.166	.445	.010	.001		.001	.278	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.256	.559	.141	.230	.203	.573	1	.318	.695*
	Sig. (2-tailed)	.171	.001	.456	.222	.281	.001		.087	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.373	.370	.257	.600	.378	.205	.318	1	.689*
	Sig. (2-tailed)	.043	.044	.171	.000	.039	.278	.087		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.515*	.542*	.418	.737*	.638	.740*	.695*	.689*	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.021	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	8

Lampiran 6 : Hasil Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Keputusan Memilih (Y)

Correlations											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1 PearsonCorrelation	1	.322	.339	.410	.320	.314	.582	.514	.364	.364	.753
Sig. (2-tailed)		.083	.067	.024	.084	.091	.001	.004	.048	.048	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 PearsonCorrelation	.322	1	.522	.421	.390	.529	.461	.117	.136	-.077	.604
Sig. (2-tailed)	.083		.003	.020	.033	.003	.010	.539	.475	.684	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 PearsonCorrelation	.339	.522	1	.306	.619	.629	.420	.172	.305	-.064	.688
Sig. (2-tailed)	.067	.003		.100	.000	.000	.021	.363	.101	.737	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 PearsonCorrelation	.410	.421	.306	1	.359	.517	.441	.261	-.014	.098	.618
Sig. (2-tailed)	.024	.020	.100		.051	.003	.015	.163	.943	.605	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 PearsonCorrelation	.320	.390	.619	.359	1	.700	.093	-.223	-.204	-.115	.499
Sig. (2-tailed)	.084	.033	.000	.051		.000	.626	.237	.279	.545	.005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6 PearsonCorrelation	.314	.529	.629	.517	.700	1	.443	-.010	-.099	-.037	.661
Sig. (2-tailed)	.091	.003	.000	.003	.000		.014	.956	.604	.845	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7 PearsonCorrelation	.582	.461	.420	.441	.093	.443	1	.763	.469	.257	.813
Sig. (2-tailed)	.001	.010	.021	.015	.626	.014		.000	.009	.171	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8 PearsonCorrelation	.514	.117	.172	.261	-.223	-.010	.763	1	.566	.455	.599
Sig. (2-tailed)	.004	.539	.363	.163	.237	.956	.000		.001	.012	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9 PearsonCorrelation	.364	.136	.305	-.014	-.204	-.099	.469	.566	1	.470	.470
Sig. (2-tailed)	.048	.475	.101	.943	.279	.604	.009	.001		.009	.009
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 PearsonCorrelation	.364	-.077	-.064	.098	-.115	-.037	.257	.455	.470	1	.386
Sig. (2-tailed)	.048	.684	.737	.605	.545	.845	.171	.012	.009		.035
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total PearsonCorrelation	.753	.604	.688	.618	.499	.661	.813	.599	.470	.386	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.009	.035	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

Lampiran 7 : Tabulasi Angket Responden

Variabel Fasilitas (X₁)

RESPONDEN	FASILITAS (X ₁)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X ₁
1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	43
2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	34
3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	44
4	3	1	5	4	3	5	1	5	5	2	34
5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	45
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
7	5	5	5	5	3	2	4	4	2	3	38
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
9	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	43
10	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
11	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	21
12	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
13	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	47
14	3	4	5	4	2	3	4	4	2	5	36
15	5	5	3	2	2	3	4	5	1	5	35
16	1	5	5	3	4	4	4	3	2	2	33
17	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	31
18	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35
19	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	36
20	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	35
21	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45
22	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	34
23	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	40
24	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	44
25	4	2	4	4	5	3	5	5	4	3	39
26	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	46
27	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	31
28	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	33
29	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	35
30	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	38
31	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	43
32	5	1	1	1	3	3	3	3	2	2	24
33	5	1	5	3	4	3	5	5	3	3	37
34	4	2	5	2	3	5	3	3	2	5	34
35	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	34
36	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	40
37	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	32
38	5	2	5	1	4	3	4	3	3	4	34
39	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48
40	4	3	2	2	2	3	2	2	1	1	22
41	2	4	4	2	4	5	3	5	4	5	38
42	5	3	5	2	5	5	4	1	3	3	36
43	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	34

RESPONDEN	FASILITAS (X ₁)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X ₁
44	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	32
45	5	5	1	2	5	4	5	5	4	5	41
46	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	40
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
48	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	42
49	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43
50	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	45
51	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	46
52	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
53	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	36
54	5	1	1	1	3	3	3	3	2	1	23
55	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	43
56	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	35
57	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	38
58	4	3	4	2	5	3	4	3	4	5	37
59	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
60	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	41
61	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	45
62	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
63	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
64	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	34
65	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	37
66	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	36
67	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	42
68	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	40
69	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	39
70	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	36
71	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	41
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
73	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	34
74	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	38
75	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	39
76	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
77	5	1	1	1	3	3	3	3	2	2	24
78	5	3	5	3	4	3	4	4	5	4	40
79	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
80	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	36
81	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	44
82	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
83	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
84	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
85	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	44
86	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	39
87	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	43
88	4	1	1	1	3	3	3	3	2	1	22
89	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	34

RESPONDEN	FASILITAS (X_1)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X_1
90	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	44
91	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	31
92	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	39
93	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	42
94	4	1	1	1	3	3	3	3	2	2	23
95	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	43
96	4	3	5	4	3	4	3	5	4	5	40
97	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
98	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
99	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
100	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	34
101	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	41
102	4	4	3	2	4	4	2	4	5	3	35
103	5	1	1	1	3	3	3	3	2	1	23

Variabel Desain Kurikulum (X₂)

RESPONDEN	DESAIN KURIKULUM (X ₂)								TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	X ₂
1	4	5	5	5	5	5	5	5	39
2	5	5	4	4	4	5	3	4	34
3	5	5	4	5	3	4	5	5	36
4	3	5	5	5	5	5	5	5	38
5	5	5	4	5	5	5	5	5	39
6	4	4	4	3	3	3	3	3	27
7	5	4	5	3	4	5	4	4	34
8	5	3	5	5	5	5	5	5	38
9	5	4	5	5	4	4	4	5	36
10	4	5	4	4	4	4	4	4	33
11	3	5	4	3	3	4	4	4	30
12	4	4	4	4	4	4	4	4	32
13	5	5	5	4	4	4	4	5	36
14	4	5	5	5	3	5	4	3	34
15	5	5	5	3	3	3	5	5	34
16	5	5	5	3	3	4	4	4	33
17	4	4	5	3	2	3	3	4	28
18	4	4	4	3	3	4	4	4	30
19	5	5	5	4	3	5	5	4	36
20	4	4	4	3	3	3	4	4	29
21	5	5	5	4	4	5	4	5	37
22	4	3	4	4	4	4	2	4	29
23	4	5	4	5	4	5	4	5	36
24	5	3	5	4	5	4	1	4	31
25	4	5	5	4	5	5	5	4	37
26	5	5	5	5	5	5	5	4	39
27	4	4	5	4	4	4	4	4	33
28	5	5	5	3	3	5	5	4	35
29	4	5	5	4	4	5	5	4	36
30	4	3	4	2	4	5	4	2	28
31	4	5	5	5	4	4	3	5	35
32	3	4	5	3	3	2	2	3	25
33	5	5	5	5	5	5	5	5	40
34	5	5	5	4	4	5	5	5	38
35	5	5	4	3	3	5	5	4	34
36	4	5	5	5	5	5	3	5	37
37	5	4	3	4	4	4	3	3	30
38	5	4	5	4	5	5	4	3	35
39	3	4	5	5	3	5	5	5	35
40	4	4	4	3	3	3	2	2	25
41	4	3	4	4	3	5	4	3	30
42	5	4	5	3	5	5	3	4	34
43	4	4	4	4	4	3	3	4	30
44	5	4	4	5	4	4	3	5	34

RESPONDEN	DESAIN KURIKULUM (X ₂)								TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	X ₂
45	1	1	1	1	1	1	1	1	8
46	5	5	5	5	4	5	4	4	37
47	4	4	5	5	4	5	4	5	36
48	5	5	5	5	4	4	4	5	37
49	5	4	5	5	3	5	4	4	35
50	5	5	5	5	3	4	4	4	35
51	4	4	5	4	5	4	4	4	34
52	5	5	5	5	4	4	4	5	37
53	5	5	5	4	5	4	5	4	37
54	5	5	5	5	4	4	4	4	36
55	5	5	5	5	4	4	4	4	36
56	4	4	5	4	4	4	4	4	33
57	4	4	5	4	3	4	4	5	33
58	5	5	5	5	4	4	4	4	36
59	5	4	5	4	4	4	4	4	34
60	5	5	5	5	4	4	4	5	37
61	5	4	5	4	4	4	4	4	34
62	5	5	5	5	4	5	4	4	37
63	5	5	4	4	3	4	3	4	32
64	4	4	4	5	3	4	4	4	32
65	4	4	5	5	3	4	5	5	35
66	4	4	4	4	4	4	4	4	32
67	5	4	5	4	4	5	4	4	35
68	5	5	5	4	3	4	4	5	35
69	5	4	5	4	3	4	5	5	35
70	5	4	5	4	3	4	4	4	33
71	5	4	5	5	3	4	3	3	32
72	5	4	5	5	3	4	4	4	34
73	5	4	5	5	4	4	4	5	36
74	4	4	4	4	3	4	3	4	30
75	5	4	4	4	3	4	3	4	31
76	5	4	5	4	3	4	4	4	33
77	4	4	4	4	3	4	4	4	31
78	5	4	3	4	3	5	4	4	32
79	5	4	4	3	3	4	4	4	31
80	2	2	2	2	2	2	2	2	16
81	4	3	4	3	3	3	3	3	26
82	4	4	3	4	3	4	3	2	27
83	5	5	5	5	4	5	5	5	39
84	4	4	4	3	3	3	3	3	27
85	5	4	5	4	2	4	5	5	34
86	4	5	5	5	3	4	4	4	34
87	4	4	4	3	3	3	3	3	27
88	4	5	4	4	3	4	3	4	31
89	5	4	5	4	3	4	3	4	32
90	3	3	2	2	4	3	3	3	23

RESPONDEN	DESAIN KURIKULUM (X ₂)								TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	X ₂
91	4	4	4	4	2	4	3	4	29
92	5	4	4	5	3	4	4	4	33
93	4	4	4	3	3	4	3	3	28
94	5	5	5	4	3	4	4	3	33
95	5	4	5	5	4	4	1	4	32
96	5	4	4	5	4	4	4	4	34
97	5	5	4	5	4	4	4	4	35
98	5	4	4	5	4	4	4	5	35
99	5	5	4	5	3	4	4	4	34
100	4	4	4	4	3	5	4	5	33
101	5	5	5	5	3	4	4	4	35
102	5	4	5	4	4	4	4	4	34
103	4	4	4	3	3	3	3	3	27

Variabel Keputusan Memilih (Y)

RESPONDEN	KEPUTUSAN MEMILIH (Y)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	39
3	5	5	5	5	2	3	3	4	5	4	41
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	4	4	3	4	5	4	3	2	4	5	38
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	46
10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34
11	1	5	4	4	5	4	2	1	2	1	29
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	46
14	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
15	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	41
16	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	40
17	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	32
18	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
19	4	5	3	4	1	1	5	5	5	4	37
20	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
21	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	44
22	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	36
23	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	39
24	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	43
25	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
26	4	5	3	4	1	4	5	5	4	4	39
27	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34
28	5	4	5	3	5	4	3	2	4	4	39
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
30	3	2	2	4	1	1	1	3	4	4	25
31	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	39
32	2	5	5	3	3	3	2	2	5	3	33
33	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	43
34	5	3	4	5	4	3	3	4	3	5	39
35	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	36
36	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	43
37	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	38
38	2	3	4	4	4	5	5	2	4	3	36
39	5	3	3	4	3	5	4	2	3	5	37
40	4	3	1	3	1	1	1	3	3	3	23
41	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	33
42	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	42
43	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	38
44	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37

RESPONDEN	KEPUTUSAN MEMILIH (Y)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
45	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	18
46	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45
47	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	45
48	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	44
49	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	45
50	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
51	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
52	5	4	5	4	2	4	4	3	4	5	40
53	5	5	5	4	1	5	4	3	4	4	40
54	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41
55	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	37
56	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
57	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	43
58	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	40
59	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
60	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	39
61	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	42
62	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47
63	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
65	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	39
66	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	42
67	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	43
68	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
71	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	35
72	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	44
73	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	42
74	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
75	5	5	5	4	2	4	4	3	4	5	41
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
77	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	39
78	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	40
79	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
80	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
81	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	42
82	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
83	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	42
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
85	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
86	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	45
87	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
88	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	33
89	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	35
90	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49

RESPONDEN	KEPUTUSAN MEMILIH (Y)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
91	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	40
92	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	41
93	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	39
94	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43
95	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	39
96	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
97	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	41
98	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	40
99	4	5	5	3	2	4	4	3	4	5	39
100	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	40
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
102	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	42
103	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	40

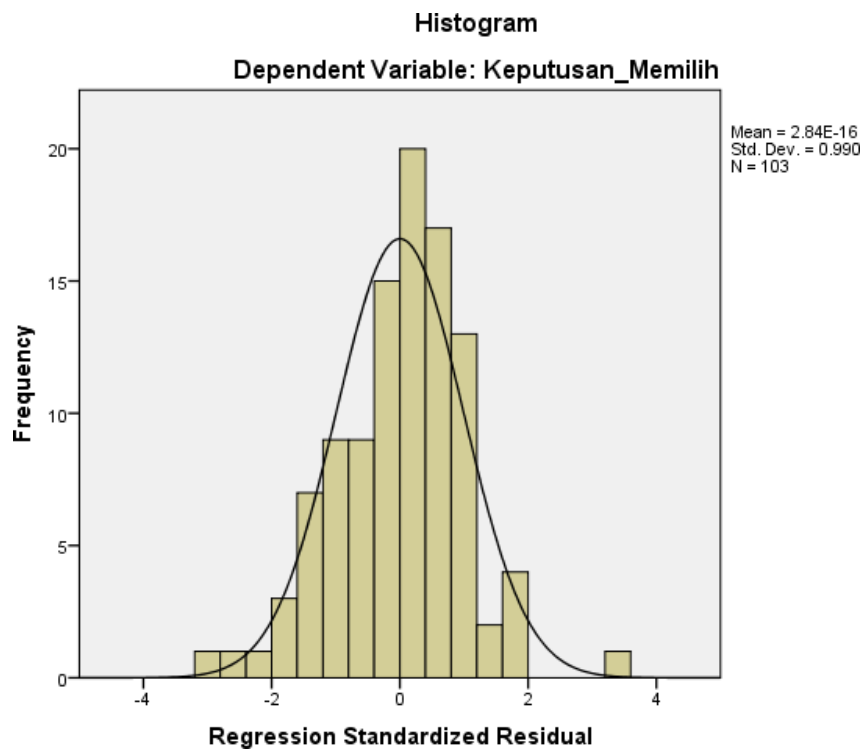
Lampiran 8 : Hasil Data Fasilitas (X₁), Desain Kurikulum (X₂), dan Keputusan Memilih (Y)

RESPONDEN	Fasilitas (X₁)	Desain Kurikulum (X₂)	Keputusan Memilih (Y)
1	43	39	41
2	34	34	39
3	44	36	41
4	34	38	48
5	45	39	46
6	36	27	30
7	38	34	38
8	49	38	50
9	43	36	46
10	43	33	34
11	21	30	29
12	35	32	40
13	47	36	46
14	36	34	33
15	35	34	41
16	33	33	40
17	31	28	32
18	35	30	36
19	36	36	37
20	35	29	38
21	45	37	44
22	34	29	36
23	40	36	39
24	44	31	43
25	39	37	35
26	46	39	39
27	31	33	34
28	33	35	39
29	35	36	37
30	38	28	25
31	43	35	39
32	24	25	33
33	37	40	43
34	34	38	39
35	34	34	36
36	40	37	43
37	32	30	38
38	34	35	36
39	48	35	37
40	22	25	23
41	38	30	33
42	36	34	42

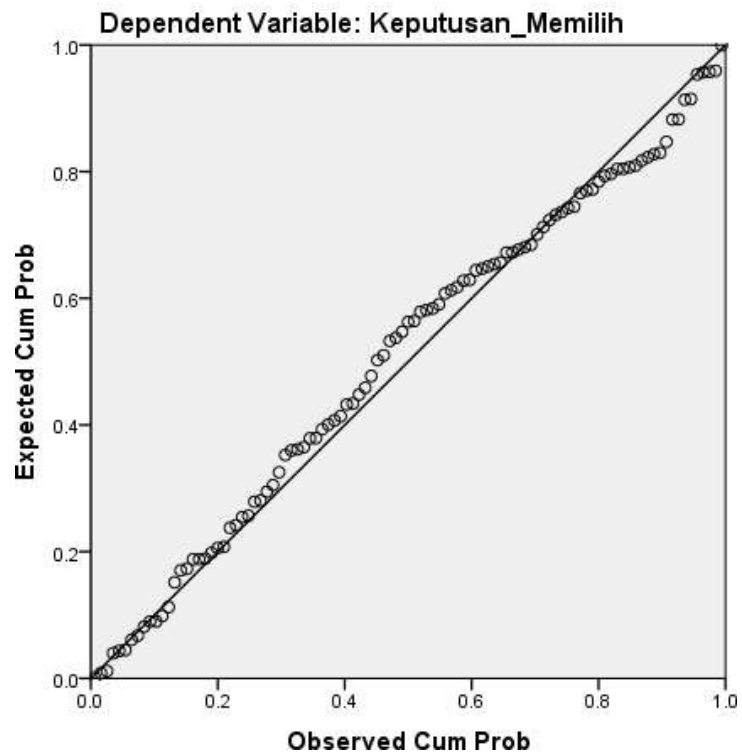
RESPONDEN	Fasilitas (X₁)	Desain Kurikulum (X₂)	Keputusan Memilih (Y)
43	34	30	38
44	32	34	37
45	41	8	18
46	40	37	45
47	39	36	45
48	42	37	44
49	43	35	45
50	45	35	43
51	46	34	42
52	35	37	40
53	36	37	40
54	23	36	41
55	43	36	37
56	35	33	41
57	38	33	43
58	37	36	40
59	38	34	42
60	41	37	39
61	45	34	42
62	38	37	47
63	35	32	41
64	34	32	40
65	37	35	39
66	36	32	42
67	42	35	43
68	40	35	44
69	39	35	40
70	36	33	41
71	41	32	35
72	40	34	44
73	34	36	42
74	38	30	37
75	39	31	41
76	37	33	40
77	24	31	39
78	40	32	40
79	38	31	41
80	36	16	37
81	44	26	42
82	38	27	39
83	41	39	42
84	37	27	40
85	44	34	38
86	39	34	45
87	43	27	41
88	22	31	33

RESPONDEN	Fasilitas (X₁)	Desain Kurikulum (X₂)	Keputusan Memilih (Y)
89	34	32	35
90	44	23	49
91	31	29	40
92	39	33	41
93	42	28	39
94	23	33	43
95	43	32	39
96	40	34	38
97	38	35	41
98	37	35	40
99	36	34	39
100	34	33	40
101	41	35	39
102	35	34	42
103	23	27	40

Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		103
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.99014754
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

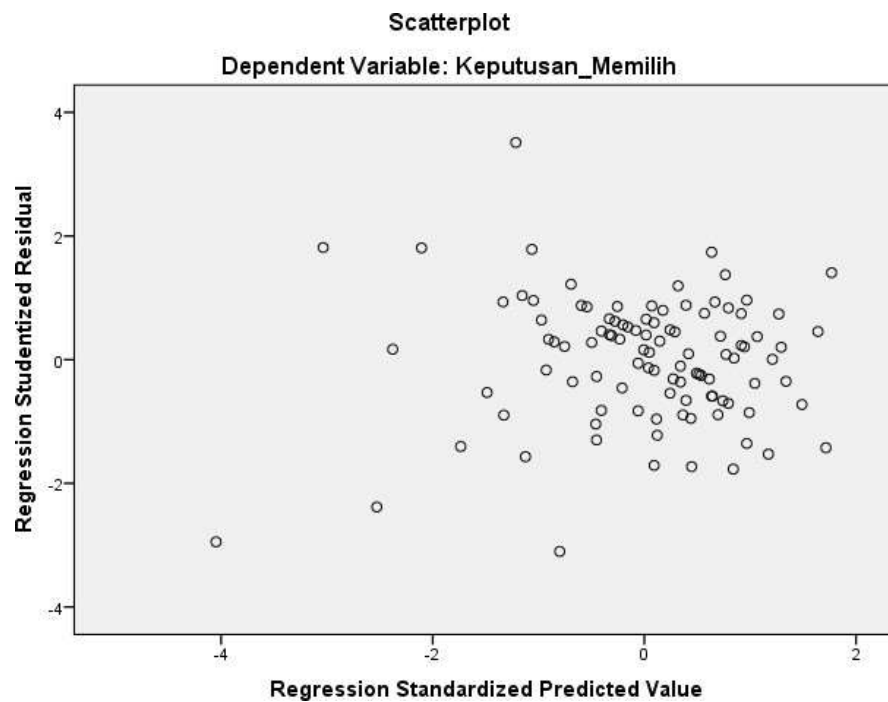
Lampiran 10 : Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Fasilitas	.945	1.058
	Desain_Kurikulum	.945	1.058

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

Lampiran 11 : Hasil Uji Heteroskedastisitas Grafik *Scatterplot*



Lampiran 12 : Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda, Uji Hipotesis, dan Uji Determinasi (R^2)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	14.160	3.372		4.199	.000		
	Fasilitas	.223	.068	.269	3.286	.001	.945	1.058
	Desain_Kurikulum	.514	.087	.484	5.911	.000	.945	1.058

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	892.015	2	446.007	28.987	.000 ^b
	Residual	1538.665	100	15.387		
	Total	2430.680	102			

a. Dependent Variable: Keputusan_Memilih

b. Predictors: (Constant), Desain_Kurikulum, Fasilitas

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.606 ^a	.367	.354	3.923

a. Predictors: (Constant), Desain_Kurikulum, Fasilitas

b. Dependent Variable: Keputusan_Memilih



SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI **EKA PRASETYA**

Jl. Merapi No. 08 Medan – 20212

Telp. (061) 4571198 (Hunting) Fax. (061) 4151391

Website : www.eka-prasetya.ac.id E-mail : asos@eka-prasetya.ac.id

Medan, 24 September 2021

Nomor : 1854/R/STIE-EP/IX/2021

Lamp. : ----

Hal : "Observasi"

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan SMA Swasta Husni Thamrin Medan
Di-
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu Pimpinan untuk menerima kunjungan seorang Mahasiswa/i kami :

Nama	: Dinda Syafira Hidayah
NIM	: 181010157
Semester	: VII
Program Studi	: Manajemen (S1)
Judul Tugas Akhir	: Pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan

Untuk mengadakan peninjauan ke SMA Swasta Husni Thamrin Medan Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka melakukan observasi untuk bahan penulisan Tugas Akhir Mahasiswa/i tersebut.

Hasil peninjauan berupa data yang dikumpulkannya tetap akan bersifat rahasia dan tidak dipublikir untuk umum. Kami juga mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membalas surat kami ini yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan observasi dimaksud.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu Pimpinan menerima Mahasiswa/i kami serta memberi data yang diperlukan, kami ucapkan terima kasih. Semoga hubungan kerja sama ini dapat berlanjut untuk hari-hari yang akan datang, dan mudah-mudahan perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin sukses di masa yang akan datang.

Hormat kami,
Ketua STIE Eka Prasetya

Dr. Sri Rezeki, S.E., M.Si



YAYASAN PERGURUAN HUSNI THAMRIN

SMA SWASTA HUSNI THAMRIN

Jl. Galang / Bangau No. 1 Kec. Medan Perjuangan
Telp/Fax. (061) 4149745, Email : sma_husnithamrin@yahoo.co.id
MEDAN – SUMATERA UTARA

SURAT KETERANGAN

No: 019 / SMA – HT / X / 2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMA Swasta Husni Thamrin, Kecamatan Medan Perjuangan, Kota Medan, NPSN (Nomor Pokok Sekolah Nasional) : 10210750 dengan ini menerangkan :

Nama	: DINDA SYAFIRA HIDAYAH
NIM	: 181010157
Semester	: VII
Program Studi	: Manajemen (S-1) STIE Eku Prasetya

Benar telah melakukan peninjauan ke SMA Swasta Husni Thamrin Medan dalam rangka observasi untuk bahan penulisan Tugas Akhir yang berjudul "Pengaruh Fasilitas dan Desain Kurikulum Terhadap Keputusan Memilih Sekolah di SMA Swasta Husni Thamrin Medan".

Demikianlah Surat Keterangan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 5 Oktober 2021
Kepala SMA Swasta
Husni Thamrin Medan



DARMAWAN, S.E.



SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
EKA PRASETYA

KARTU BUKTI PESERTA SEMINAR PROPOSAL

NAMA : DINDA SYAFIRA HIDAYAH
NIM : 161010157
PROGRAM STUDI : MANAJEMEN

NO	HARI/TANGGAL SEMINAR	PENYAJI SEMINAR	NIM	Tanda Tangan Pimp. Seminar
1.	Jumat, 20 Maret 2020	Suwandi JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Perilaku Usaha dan Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Pada PT. Mulya Krida Resik Medan	161010058	Kam a.
2.	Jumat, 20 Maret 2020	Vincent Liemanto JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kualitas Produk, Harga dan Kinerja Pegawai Terhadap Kepuasan Konsumen pada Produk Parabola UK BFT PT. Binkang Pecada Satelit	161010111	
3.	Jumat, 20 Maret 2020	Selvy JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Fasilitas dan Pelayanan Terhadap Keputusan Memilih di BAUD Sekolah Maitreyawati	161010012	
4.	Selasa, 23 Februari 2021	Harman Iriyanto JUDUL PROPOSAL : Analisis pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Keterampilan Sosial terhadap minat berwirausaha Mahasiswa STIE Eka Prasetya Medan	161010120	2
5.	Selasa, 23 Februari 2021	Silvia JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Proses dan People Terhadap Keputusan Konsumen menggunakan Jasa Ekspedisi PT Sumatera Jaya Cargo Medan	171010150	
6.	Selasa, 23 Februari 2021	Calvin Elek JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Membeli Pada Toko Dunia Boneka di Medan	171010083	
		JUDUL PROPOSAL :		
		JUDUL PROPOSAL :		

Mahasiswa dapat menyelenggarakan seminar proposal bila telah memenuhi syarat mengikuti/ menjadi peserta seminar proposal mahasiswa yang lain **MINIMAL 5 KALI**

Medan, ... 20....
Ketua STIE Eka Prasetya

Dr. Sri Rezeki, S.E., M.Si.



STIE EKA PRASETYA MEDIAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama Mahasiswa : Dinda Supriya Helangah
NIM : 181010167
Konsentrasi : Pemasaran
Kelas : B
Nomor HP, No. WA : 0823 7049 1675
Email : dinda.supriya.helangah@gmail.com
Alamat Tinggal : Jl. Rahlawati Gg. Makati No. 12/10A Medan
Dosen Pembimbing Akademik :
TTD :

No. Prodi :
Dosen Pembimbing I : Dr. Sri Retnawati, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Drs. Parto Gunem, M.M.
Materi :
Dosen Tanya : 0823 7049 1675

No	Tanggal	Uraian Singkat Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing	
			I	II
1	15 Sept 2021	Bimbingan judul Skripsi		
2	21 Sept 2021	Bimbingan judul Skripsi		
3	23 Sept 2021	ACC Judul Skripsi (Pembahasan Teoritis dan Metode Penelitian)		
4	26 Okt 2021	Revisi Bab 1. Pembahasan mengenai pemasaran di Lampung		
5	15 Nov 2021	Revisi Bab 1. Lanjutan		
6	25 Nov 2021	Revisi sub bab 1.4 dan 1.5, serta tabel fenomena, definisi dan karakteristik & peran komunikasi pemasaran di Lampung		
7	02 Dec 2021	Revisi Bab 1.4 dan 1.5		
8	09 Dec 2021	Bab 1, Bab 2, Bab 3. ACC lanjut ke Bab 4		
9	17 Dec 2021	Tahap Banding finalisasi skripsi dan skripsi selesai		
10		- Banding sesuai komunikasi pemasaran dan yang digunakan		
11		- Cari Definis & indikator serta bukti		
12	26 Jan 2022	- Finalisasi & Dikirim ke Pembimbing		
13	03 Feb 2022	Konfirmasi Kuesioner		
14	08 Feb 2022	Revisi Kuesioner		
15	09 Feb 2022	ACC Skripsi		
16	10 Mar 2022	Bimbingan Skripsi, lanjut Penelitian & Bab 4-5		
17	5 April 2022	Revisi Bab 4 (Kuesioner dan Uji t)		
18	20 April 2022	Revisi Bab 4, Bab 5 analisis hipotesis, implikasi teoritis		
19	26 April 2022	ACC Bab 4, Bab 5 lanjut ke Bab 6		
20	9 Mei 2022	Revisi Bab 6		
21	10 Mei 2022	Revisi Bab 6 / Revisi Bab 6		
22		ACC Bab 6		
23				
24				
25				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Dinda Syafira Hidayah
Tempat/ Tanggal Lahir : Medan, 06 Juni 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Pahlawan Gg. Melati No. 12/10A Medan
Alamat email : dindasyafirahidayah@gmail.com
Agama : Islam
Handphone (Hp) : 082370491675

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 2006 s/d Tahun 2012 : SD Swasta Husni Thamrin Medan
2. Tahun 2012 s/d Tahun 2015 : SMP Swasta Husni Thamrin Medan
3. Tahun 2015 s/d Tahun 2018 : SMA Swasta Husni Thamrin Medan
4. Tahun 2018 s/d Sekarang : STIE Eka Prasetya Medan

RIWAYAT PEKERJAAN

September 2018 s/d Maret 2020 : Guru Bimbel Matematika di Maluku Education Center
Maret 2020 s/d Desember 2021 : Guru Private
Januari 2022 s/d Sekarang : Admin di PT. Bintang Timur Prima Lestari

DATA ORANG TUA

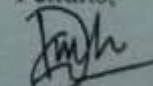
Nama Ayah : Taufik Hidayat
Pekerjaan : Wirausaha
Handphone (Hp) : 082180459482
Alamat : Jl. Pahlawan Gg. Melati No. 12/10A Medan

Nama Ibu : Yeti Indra Ningsih
Pekerjaan : Guru Swasta
Handphone (Hp) : 081360452309
Alamat : Jl. Pahlawan Gg. Melati No. 12/10A Medan

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar- benarnya.

Medan, 06 Juni 2022

Penulis,



Dinda Syafira Hidayah